

Estratégia de Cidadania do AELAVQ 2025-2027

***Da escola para a comunidade
- uma cidadania ativa
e responsável***



Agrupamento de Escolas
Linda-a-Velha e Queijas

Índice

1. Introdução, Enquadramento Legal e Princípios	1
1.0 <i>Preâmbulo</i>	1
1.1 <i>Contexto do Agrupamento</i>	2
1.2 <i>Enquadramento Legal</i>	3
1.3 <i>Orientações do Conselho Geral</i>	3
1.4. 1.4 <i>Princípios Orientadores</i>	4
2. Finalidades da Cidadania e Desenvolvimento	5
2.1 <i>Finalidades Nacionais</i>	5
2.2 <i>Finalidades Específicas no AELAVQ</i>	5
2.3. <i>Dimensões da ENEC 2025 e Aprendizagens Essenciais de CD</i>	6
2.3.1. <i>Domínios Prioritários (AELAVQ)</i>	7
3. Organização da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento	8
3.1 <i>Estrutura Curricular, regime de Funcionamento da Cidadania e Avaliação</i>	8
3.1.1. <i>1.º Ciclo do Ensino Básico: Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação</i>	8
3.1.2. <i>2.º e 3º Ciclo do Ensino Básico Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação</i>	9
3.1.3. <i>Ensino Secundário - Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação</i>	11
3.2 <i>Interdisciplinaridade e Articulação Curricular</i>	13
3.3 <i>Papel do Conselho de Turma</i>	13
4. Coordenação da Estratégia de Cidadania	14
5. Projetos e Parcerias na Educação para a Cidadania	15
5.1. <i>Projetos com parcerias externas</i>	15
5.2. <i>Projetos Internos do Agrupamento/Escola</i>	16
5.3. <i>Parcerias</i>	19
6. Monitorização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	21
7. Divulgação de boas práticas	23
8. Síntese Final e Compromisso do Agrupamento	24

Anexos: (pág.27)

Os anexos desempenham um papel essencial na presente Estratégia de Educação para a Cidadania do AELAVQ, pois permitem aprofundar e operacionalizar os conteúdos apresentados no documento principal. Reúnem instrumentos de apoio, exemplos de práticas e materiais de referência que orientam a implementação e avaliação.

Os Anexos 1 a 9 integram a presente Estratégia, constituindo parte integrante do documento.

Para além destes, existem ainda documentos oficiais e orientadores (ex.: ENEC 2025, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, entre outros), que não se encontram aqui reproduzidos e serão anexados separadamente enquanto referência complementar.

<i>Anexo 1 - Instrumentos de Avaliação Sugeridos.....</i>	<i>27</i>
<i>Anexo 2 - Ficha de Autoavaliação do Aluno.....</i>	<i>28</i>
<i>Anexo 3 - Exemplos de Articulação Curricular – 1.º Ciclo (1.º ao 4.º ano).....</i>	<i>30</i>
<i>Anexo 4 - Exemplos de Articulação Curricular – 2.º Ciclo (5.º e 6.º ano).....</i>	<i>32</i>
<i>Anexo 5 – Exemplos de Articulação Curricular – 3.º Ciclo (7.º ao 9.º ano).....</i>	<i>34</i>
<i>Anexo 6 Exemplos de Articulação Curricular – Ensino Secundário (10.º ao 12.º ano)</i>	<i>36</i>
<i>Anexo 7 Comparação ENEC 2017 ↔ ENEC 2025</i>	<i>39</i>
<i>Anexo 8: Plano Turma 2º e 3º ciclo: Cidadania e Desenvolvimento- _2025_2026</i>	<i>41</i>
<i>Anexo 8.1 - Plano Turma 2º e 3º ciclo: Cidadania e Desenvolvimento</i>	<i>42</i>
<i>Anexo 9- Grelha de Articulação Curricular Horizontal – Ensino Secundário.....</i>	<i>43</i>

Anexos às estratégicos

Anexo 10 – Aprendizagens Essenciais – Enec 2025

Anexo 11 - Estratégia Nacional Educação para a Cidadania_2025

Anexo 12 - Resolução do Conselho de Ministros n.º 127_2025 - Diário da República n.º 166_2025, Série I de 2025-08-29

Anexo 13 - Despacho n.º 10637-A_2025 de 9 de setembro

Anexo 14 - Despacho n.º 10447/2025 de 4 de setembro de 2025

Anexo 15- Decreto-Lei n.º 55_2018 - Diário da República n.º 129_2018, Série I de 2018-07-06

1. Introdução, Enquadramento Legal e Princípios

1. O Preâmbulo

A Cidadania e Desenvolvimento (CD) constitui-se como uma área curricular essencial, integrando o currículo do Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas (AELAVQ).

Mais do que um espaço disciplinar, é um eixo estruturante da formação integral dos alunos, contribuindo para a construção de uma escola inclusiva, participativa e promotora de valores democráticos.

Este documento assume-se como a Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AELAVQ, articulando-se com o Projeto Educativo, o Projeto Curricular de Agrupamento e o Plano Anual de Atividades, e constituindo-se como um compromisso coletivo que envolve professores, alunos, famílias e parceiros da comunidade.

A monitorização da ENEC é coordenada pelo Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação, ao qual compete apoiar e acompanhar o desenvolvimento das Estratégias de Educação para a Cidadania das Escolas, em articulação com a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência e com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência.

1.1 Contexto do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas (AELAVQ) foi criado a 28 de junho de 2012 e, no ano letivo de 2025/2026, acolhe 2.402 crianças e jovens, desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário, acompanhando os alunos ao longo de todo o seu percurso educativo.

Integra sete estabelecimentos de ensino, distribuídos por três das cinco freguesias do concelho de Oeiras: União de Freguesias de Algés, Linda-a-Velha e Cruz Quebrada-Dafundo, Carnaxide e Queijas, e Barcarena:

Escola Secundária Professor José Augusto Lucas (ESPJAL) – União de Freguesias de Algés, Linda-a-Velha e Cruz Quebrada-Dafundo;

Escola EB 2,3 Professor Noronha Feio (EBPNF) – Carnaxide e Queijas;

EB1 Gil Vicente (EBGV) – Carnaxide e Queijas;

EB1/JI Narcisa Pereira (EBNP) – Carnaxide e Queijas;

EB1/JI Cesário Verde (EBCV) – Carnaxide e Queijas;

EB1/JI Jorge Mineiro (EBJM) – Barcarena;

EB1 Santo António de Tercena (EBSAT) – Barcarena.

O **lema do Projeto Educativo** — “Juntos Construindo um Futuro Melhor” — expressa a ambição de fortalecer o **sentido de comunidade**, onde **conhecimento, empatia e ação** se articulam como pilares do **desenvolvimento integral dos alunos**. O agrupamento assume como objetivo **continuar a construir uma escola-comunidade** que, através da partilha de vivências e desafios, promova o **crescimento harmonioso das personalidades** e forme **cidadãos conscientes, críticos e responsáveis**.

Numa perspetiva de **cidadania global**, o AELAVQ valoriza uma **educação inclusiva, solidária e aberta ao mundo**, em plena sintonia com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, sustentada em princípios como **o humanismo, a aprendizagem contínua, a flexibilidade, a inovação e a sustentabilidade**.

O concelho de **Oeiras** constitui o enquadramento territorial do agrupamento e apresenta indicadores socioeconómicos de excelência: é o município com **maior rendimento per capita e segundo maior poder de compra** a nível nacional, com elevados níveis de escolaridade e baixas taxas de abandono escolar (1,1%).

Apesar dos aspetos favoráveis identificados, é fundamental reconhecer que o universo do AELAVQ integra uma pluralidade de situações familiares que não pode ser descrita de forma linear. Globalmente, observa-se uma concentração das profissões dos pais e encarregados de educação no setor dos serviços e em cargos de quadro superior, bem como um predomínio de habilitações académicas ao nível do ensino superior e secundário, fatores que tendem a favorecer o acompanhamento escolar dos educandos. Contudo, coexistem outros percursos profissionais e académicos, assim como a presença de famílias de alunos estrangeiros, cujos contextos socioculturais se distinguem do padrão predominante. Esta heterogeneidade deve, portanto, ser considerada para uma análise mais completa e realista da comunidade escolar.

A **Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento** é, neste enquadramento, um **instrumento fundamental para consolidar uma identidade escolar comum, reforçar a coesão educativa e promover aprendizagens significativas**, alinhadas com os **desafios do século XXI**.

1.2 Enquadramento Legal

A Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento do AELAVQ articula-se com os principais documentos da política educativa nacional e orientadores do agrupamento, nomeadamente:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania – ENEC 2025 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025);
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- disposto no n.º 3 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, Despacho n.º 10447/2025, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 170, de 4 de setembro de 2025;
- Despacho n.º 10637-A/2025 (Homologação das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento);
- Projeto Educativo do Agrupamento que define a visão, missão e valores do AELAVQ;
- Plano Anual de Atividades que concretiza a planificação das iniciativas e projetos anuais;
- Projeto Curricular de Agrupamento que operacionaliza o currículo e as opções pedagógicas;
- Regulamento Interno, que define regras de convivência e participação democrática.

Estes documentos consagram a Cidadania e Desenvolvimento como uma **componente curricular transversal, interdisciplinar e mobilizadora**, estruturada em dimensões e domínios que devem ser trabalhados de forma articulada, assegurando coerência e continuidade ao longo da escolaridade obrigatória.

1.3 Orientações do Conselho Geral

A elaboração desta Estratégia contou com as orientações do **Conselho Geral do AELAVQ**, resultantes da reunião de 18 de setembro de 2025, onde foram aprovadas as linhas orientadoras para a implementação da Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento. Entre estas recomendações destacam-se:

- A **participação ativa dos alunos** na decisão dos temas a trabalhar em CD.
- A promoção da **inclusão e da equidade**, garantindo igualdade de oportunidades para todos.
- A importância da **articulação vertical** (entre ciclos) e horizontal (entre disciplinas e projetos).
- A valorização da **aprendizagem pela experiência**, privilegiando atividades práticas, contacto com a comunidade e parcerias locais.

1.4 Princípios Orientadores

A Estratégia do AELAVQ assenta em princípios pedagógicos e organizacionais que orientam a sua implementação:

- **Integração transversal** – todas as disciplinas contribuem para a concretização da cidadania.
- **Articulação vertical e horizontal** – assegurando continuidade entre ciclos e coerência entre disciplinas e projetos.
- **Responsabilidade partilhada** – envolvendo professores, alunos, famílias e parceiros comunitários.

Adm
De

- **Inclusão e equidade** – garantindo que todos os alunos participam plenamente, independentemente da sua origem socioeconómica, cultural ou das suas necessidades educativas.
- **Aprendizagem pela experiência** – valorizando metodologias ativas, práticas de participação e projetos em articulação com a comunidade.

2. Finalidades da Cidadania e Desenvolvimento

2.1 Finalidades Nacionais

De acordo com a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025)**, o **Decreto-Lei n.º 55/2018** e as **Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento** (Despacho n.º 10637-A/2025), esta área curricular tem como finalidades nacionais:

- **Promover a participação democrática e a responsabilidade cívica**, capacitando os alunos para uma intervenção ativa e informada na sociedade.
- **Fomentar a igualdade, a inclusão e os direitos humanos**, assegurando que todos os alunos são reconhecidos como sujeitos de direitos e deveres.
- **Desenvolver literacias essenciais** (digital, mediática, científica, ambiental, financeira e para a saúde), fundamentais para a vida no século XXI.
- **Incentivar a sustentabilidade e a consciência ambiental**, promovendo estilos de vida responsáveis e práticas de preservação do planeta.
- **Valorizar a identidade nacional e a cidadania global**, articulando os valores da comunidade local, regional e nacional com os desafios globais.
- **Consolidar competências pessoais e sociais**, como a cooperação, a comunicação, o pensamento crítico, a criatividade e a resiliência.

Estas finalidades estão estruturadas em dimensões que abrangem direitos humanos, democracia, interculturalidade, desenvolvimento sustentável, literacias diversas e bem-estar individual e coletivo.

2.2 Finalidades Específicas no AELAVQ

No Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas, as finalidades da disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento** articulam-se com as orientações nacionais e assumem especificidades que refletem a identidade e as prioridades do agrupamento. Assim, pretende-se:

- **Promover a identidade e a coesão comunitária**, valorizando o património histórico, cultural e natural local, reforçando o sentimento de pertença e a ligação dos alunos ao meio envolvente.
- **Dinamizar a participação ativa dos alunos na vida escolar e comunitária**, assegurando a sua intervenção na decisão dos temas a trabalhar em CD e estimulando a cidadania democrática e solidária.
- **Fomentar a inclusão e a equidade**, garantindo igualdade de oportunidades a todos os alunos e valorizando a diversidade como fator de enriquecimento pessoal e coletivo.
- **Reforçar a educação para a sustentabilidade**, incentivando práticas ecológicas no espaço escolar e a ligação às metas da Agenda 2030, com enfoque em projetos de proximidade e impacto local.
- **Valorizar a articulação vertical e horizontal**, promovendo a continuidade educativa entre ciclos e a integração da cidadania com diferentes disciplinas, clubes e projetos do AELAVQ.
- **Privilegiar a aprendizagem pela experiência**, através de atividades práticas, projetos interdisciplinares, voluntariado, contacto com a comunidade e parcerias locais.
- **Desenvolver literacias diversas**, nomeadamente digitais, mediáticas, científicas e ambientais, em linha com os desafios contemporâneos.

- **Apoiar a formação integral dos alunos**, promovendo competências socio emocionais (empatia, pensamento crítico, criatividade, resiliência) e incentivando hábitos de vida saudáveis e de bem-estar.

Estas finalidades específicas consolidam a missão educativa do AELAVQ, integrando os princípios da cidadania nacional e global com as necessidades e potencialidades da comunidade escolar e local.

2.3. Dimensões da ENEC 2025 e Aprendizagens Essenciais de CD

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, estabelece **oito dimensões estruturantes** que devem ser trabalhadas de forma **obrigatória e progressiva em todos os ciclos de ensino**:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	• Direitos Humanos • Democracia e Instituições Políticas • Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo
2	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período, ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário	• Saúde • Risco e Segurança Rodoviária • Pluralismo e Diversidade Cultural • Media
Ver: Anexo 16 -Aprendizagens Essenciais		

Estas dimensões são abordadas com **diferentes níveis de complexidade** ao longo da escolaridade, assegurando a continuidade das aprendizagens e a sua articulação com as diversas áreas disciplinares e projetos do agrupamento.

A concretização destas dimensões é garantida através das **Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento**, homologadas pelo **Despacho n.º 10637-A/2025**.

As AE definem um conjunto de **aprendizagens nucleares e obrigatórias**, que orientam o trabalho dos professores e dos Conselhos de Turma, promovendo:

- a coerência curricular,
- a articulação entre ciclos,
- e a garantia de que todos os alunos têm acesso às mesmas aprendizagens fundamentais no âmbito da cidadania.

2.3.1. Domínios Prioritários (AELAVQ)

São definidos em articulação com a ENEC 2025 e com as necessidades específicas do agrupamento. A seleção de domínios tem em conta:

- As orientações nacionais,
- As prioridades do Projeto Educativo,
- As características das turmas e contextos locais.

No **AELAVQ**, estas dimensões e aprendizagens essenciais constituem o **referencial de base** para a planificação, operacionalização e avaliação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

Ano	Grupo 1 Todos os anos				Grupo 2 Pelo menos um ano por ciclo, conforme a decisão da escola ¹			
	Direitos Humanos	Democracia e Instituições. Políticas	Desenvolvimento Sustentável	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saúde *	Risco e Segurança Rodoviária	Media	Pluralismo e Diversidade Cultural
1.º	X	X	X	X	X	X		X
2.º	X	X	X	X	X	X		X
3.º	X	X	X	X	X		X	X
4.º	X	X	X	X	X	X	X	X
5.º	X	X	X	X	X	X		
6.º	X	X	X	X	X		X	X
7.º	X	X	X	X	X		X	
8.º	X	X	X	X	X		X	X
9.º	X	X	X	X	X	X		X
10.º	X	X	X	X	X		X	X
11.º	X	X	X	X	X	X		X
12.º	X	X	X	X	X		X	X

Justificação: A definição das dimensões de Educação para a Cidadania a desenvolver em cada ano de escolaridade resulta da necessidade de garantir uma abordagem integrada, coerente e progressiva, conforme preconizado pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC). Esta distribuição permite: Evitar redundâncias e dispersão, garantindo uma progressão de aprendizagens ao longo da escolaridade obrigatória; Promover a interdependência entre as diferentes dimensões, reconhecendo que, por exemplo, o exercício dos Direitos Humanos está ligado à Democracia, ou que a Literacia Financeira se articula com o Desenvolvimento Sustentável e com a noção de responsabilidade social. Assegurar coerência nacional, ao mesmo tempo que se respeita a autonomia de cada escola na seleção de atividades e projetos interdisciplinares que concretizem estas aprendizagens essenciais. Assim, a planificação anual por ano de escolaridade não constitui apenas um elenco de temas, mas um mapa orientador para a construção de percursos consistentes de cidadania, garantindo que todos os alunos têm acesso, ao longo da escolaridade obrigatória, a um conjunto equilibrado e completo de aprendizagens nesta área.

1 Deve ser garantido que todos os domínios do grupo 2 são trabalhados no decurso de cada ciclo.

* A dimensão **Saúde** é desenvolvida também em colaboração com o **PES**.

3. Organização da Componente Curricular de Cidadania e Desenvolvimento

3.1 Estrutura Curricular, regime de Funcionamento da Cidadania e Avaliação

A Cidadania e Desenvolvimento (CD) integra o currículo do AELAVQ de acordo com os normativos nacionais, assumindo diferentes formatos consoante os ciclos de ensino:

3.1.1. 1.º Ciclo do Ensino Básico: Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação.

No 1.º ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal, integrada nas áreas curriculares e nas atividades da vida escolar. Todas as **8 dimensões da ENEC 2025** são trabalhadas, embora com metodologias e níveis de complexidade adequados à idade dos alunos.

Princípios orientadores

- A Cidadania e Desenvolvimento é **transversal**, não assumindo caráter de disciplina autónoma.
- O **professor titular de turma** assegura a planificação e concretização, articulando com as diferentes áreas curriculares e atividades de enriquecimento curricular.
- A abordagem privilegia metodologias **ativas, experimentais e participativas** (jogos, projetos, dramatizações, assembleias de turma).
- Valorização da **aprendizagem pela experiência**, da **cooperação entre pares** e da **ligação à comunidade local**.
- Garantia de **progressão** nas aprendizagens, criando bases para o trabalho posterior no 2.º e 3.º ciclos.

Exemplos de concretização por dimensão

- **Direitos Humanos** → definição de regras da turma; histórias sobre respeito, solidariedade e amizade; pequenos projetos de ajuda mútua.
- **Democracia e Instituições Políticas** → eleições para delegado de turma; assembleias de turma para decidir atividades; visitas a instituições locais (junta de freguesia).
- **Desenvolvimento Sustentável** → reciclagem, horta escolar, poupança de água e energia; participação no projeto Eco-Escolas.
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** → jogos de simulação de compras e vendas; noções básicas de poupança; pequenas feiras escolares solidárias.
- **Saúde** → promoção de lanches saudáveis; importância do exercício físico; rotinas de higiene (escovagem dos dentes, lavagem das mãos).
- **Risco e Segurança Rodoviária** → jogos sobre sinais de trânsito; noções básicas de atravessar a estrada; encontros com agentes da autoridade.
- **Media** → leitura de jornais infantis; análise de notícias simples; noções básicas de segurança online.
- **Pluralismo e Diversidade Cultural** → partilha de tradições e festas das famílias; valorização das línguas e culturas representadas na turma.

Avaliação 1º Ciclo

- De carácter formativo, integrada na avaliação global do aluno.
- Centrada no desenvolvimento de competências sociais, atitudes e valores.
- O Conselho de Docentes valida a apreciação final (global) no final de cada ano letivo.

3.1.2. 2.º e 3º Ciclo do Ensino Básico - Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona como disciplina autónoma em regime semestral, abrangendo apenas metade da turma em cada semestre. Apesar da sua autonomia, mantém um carácter interdisciplinar, dado que muitas das dimensões da cidadania são igualmente trabalhadas noutras áreas curriculares. Aliás, algumas dessas dimensões podem nem ser abordadas diretamente na disciplina de CD, mas sim desenvolvidas de forma mais aprofundada em outras disciplinas ou projetos.

Princípios orientadores

- A Cidadania e Desenvolvimento funciona como **disciplina autónoma em regime semestral**, abrangendo metade da turma em cada semestre.
- Mantém-se o **carácter interdisciplinar**, com contributos de todas as áreas disciplinares e projetos da escola.
- Articulação das atividades e conteúdos de Cidadania incluída no Plano de Turma.
- Garantia de **progressão** nas aprendizagens, criando bases para o trabalho posterior no ensino secundário.
- O **professor de CD** dinamiza aprendizagens essenciais e a avaliação rege-se pelo que está definido pelo DL 55/2018.
- Metodologias privilegiadas: **debates, projetos interdisciplinares, simulações de participação democrática, investigação orientada e voluntariado.**
- As aprendizagens desenvolvem-se em articulação com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

2º Ciclo: Exemplos de concretização por dimensão

- **Direitos Humanos** → análise de histórias e casos reais; trabalhos sobre igualdade de género e combate à discriminação.
- **Democracia e Instituições Políticas** → simulação de assembleias; participação no Parlamento dos Jovens; estudo das funções das autarquias.
- **Desenvolvimento Sustentável** → Programa Eco-Escolas; Projetos sobre os temas: Resíduos, Água, Energia, Espaços Exteriores Biodiversidade, Agricultura Biológica, Floresta, Mar, Mobilidade, Ruído, Alimentação e Alterações Climáticas.
- **Desenvolvimento Sustentável** → projetos Eco-Escolas; poupança de energia; trabalhos sobre biodiversidade e alterações climáticas.

- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** → simulações de orçamento familiar; noções de consumo responsável; pequenas iniciativas solidárias.
- **Saúde** → sessões sobre estilos de vida saudáveis; prevenção do tabagismo; valorização da atividade física.
- **Risco e Segurança Rodoviária** → regras de segurança no transporte escolar; participação em ações da Escola Segura; atividades de sensibilização para prevenção de acidentes.
- **Media** → leitura crítica de notícias; identificação de fake news; trabalhos com recurso às TIC.
- **Pluralismo e Diversidade Cultural** → exploração das origens culturais dos alunos; participação em eventos interculturais; estudo de tradições e património local.

3º Ciclo: Exemplos de concretização por dimensão

- **Direitos Humanos** → debates sobre igualdade de género, bullying e direitos das crianças; estudo da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- **Democracia e Instituições Políticas** → participação no Parlamento dos Jovens; visitas a órgãos autárquicos ou nacionais; simulação de processos eleitorais.
- **Desenvolvimento Sustentável** → projetos ligados à Agenda 2030; ações de proteção ambiental e cidadania climática; campanhas de sensibilização.
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** → planificação de pequenos projetos de empreendedorismo escolar; gestão de orçamentos fictícios; consumo responsável.
- **Saúde** → sessões sobre saúde mental e prevenção de comportamentos de risco; campanhas de promoção de estilos de vida saudáveis; articulação com entidades da saúde escolar.
- **Risco e Segurança Rodoviária** → trabalho com PSP/Escola Segura; atividades práticas de prevenção rodoviária; simulações de primeiros socorros.
- **Media** → análise crítica de redes sociais; identificação de desinformação; produção de conteúdos digitais responsáveis.
- **Pluralismo e Diversidade Cultural** → participação em projetos internacionais (Erasmus+); valorização das línguas e culturas da comunidade escolar; atividades de intercâmbio cultural.

Avaliação 2º/ 3º ciclo

“Ao nível do agrupamento de escolas ou escola não agrupada cabe ao agrupamento de escolas ou escola não agrupada elaborar e aprovar a sua própria Estratégia de Educação para a Cidadania, enquadrada pela ENEC, tendo de definir: (...) Os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos definindo indicadores de avaliação objetivos e incorporando a articulação curricular e a interdisciplinaridade;» Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto. Ponto 5.1, alínea e).”

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento é de natureza formativa e sumativa, com atribuição de classificação sumativa no final de cada semestre.

- A validação final da classificação é realizada pelo Conselho de Turma, em reunião de final de ano letivo.

O CT seleciona os projetos em que a turma ou os alunos individualmente mostraram melhor desempenho e regista-os na plataforma INOVAR.

3.1.3. Ensino Secundário - Princípios Orientadores, Exemplos de Concretização e Avaliação.

A cidadania assume caráter **transversal e interdisciplinar**, integrada nas áreas disciplinares, nos projetos de turma, em iniciativas escolares e em parcerias externas.

Princípios orientadores

- No ensino secundário, a Cidadania e Desenvolvimento **não existe como disciplina autónoma**, sendo assumida como **componente transversal**.
- Todas as áreas disciplinares e projetos contribuem para a concretização das **Aprendizagens Essenciais e das dimensões da ENEC 2025**.
- O **Conselho de Turma** é responsável pela planificação, acompanhamento e avaliação do trabalho desenvolvido.
- Metodologias privilegiadas: **projetos interdisciplinares, investigação orientada, debates, trabalho colaborativo e parcerias com a comunidade local e internacional**.
- Reforço da ligação às competências do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e da preparação para a vida ativa, académica e cívica.

Exemplos de concretização por dimensão

- **Direitos Humanos → Combate à discriminação** - projeto de pesquisa e sensibilização sobre racismo, xenofobia ou homofobia, culminando numa exposição aberta à comunidade, iniciativas de promoção da inclusão de alunos estrangeiros e minorias culturais; debates sobre liberdade de expressão e de religião.
- **Democracia e Instituições Políticas** → participação na Assembleia Municipal Jovem de Oeiras, participação no Dia da Democracia (iniciativa do Município), participação no Parlamento dos Jovens; debates sobre a Constituição; visitas à Assembleia da República ou autarquias locais.
- **Desenvolvimento Sustentável** → participação na COP Oeiras Valley; participação em programas ambientais internacionais; campanhas de sensibilização para a sustentabilidade.
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo** → simulações de gestão de empresas; criação de projetos de empreendedorismo social; noções de economia responsável.
- **Saúde** → projetos sobre saúde mental, dependências e sexualidade saudável; campanhas de promoção de estilos de vida equilibrados.
- **Risco e Segurança Rodoviária** → ações de prevenção de comportamentos de risco na estrada; colaboração com a Escola Segura; formação em primeiros socorros.
- **Media** → oficinas de literacia mediática; análise de desinformação e discurso de ódio online; produção de conteúdos digitais responsáveis.
- **Pluralismo e Diversidade Cultural** → projetos Erasmus+; participação em intercâmbios internacionais; valorização do património e das tradições culturais da comunidade.

Avaliação em Cidadania e Desenvolvimento – Ensino Secundário

No ensino secundário, a Cidadania e Desenvolvimento tem caráter transversal e não possui classificação autónoma.

As aprendizagens de cidadania são desenvolvidas e avaliadas no âmbito das diferentes disciplinas, de acordo com os critérios de avaliação próprios de cada área curricular.

A informação recolhida pelos professores sobre o desempenho dos alunos nas dimensões de cidadania é partilhada em Conselho de Turma, sendo integrada na apreciação global do aluno.

O Conselho de Turma valida essa apreciação, assegurando que a avaliação é justa, integrada e coerente e reflete o percurso do aluno na escola e na comunidade.

Grelha de Articulação Curricular – Cidadania (Preenchida ao longo do ano) - anexo 12

Ao longo do ano letivo, os docentes que integram cada Conselho de Turma preenchem uma Grelha de Articulação Curricular – Cidadania, onde registam:

- as dimensões de cidadania efetivamente trabalhadas na sua disciplina, no âmbito do Projeto de Turma;
- as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento mobilizadas e desenvolvidas;
- as evidências ou produtos resultantes (descrição de atividades, links para trabalhos digitais, registos fotográficos, etc.);
- as parcerias estabelecidas no âmbito do Projeto de Turma, indicando entidades/instituições parceiras e o tipo de contributo prestado (palestras, workshops, apoio técnico, visitas de estudo, voluntariado, materiais, etc.);
- o balanço final da implementação da cidadania na turma, destacando sucessos, constrangimentos e propostas de melhoria.

No final do ano letivo, esta grelha é entregue à Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento do AELAVQ, para efeitos de monitorização e de integração no Relatório Final da Estratégia de Cidadania.

O Diretor de Turma regista ainda na plataforma Inovar o projeto de turma e/ou outras atividades de CD em que o aluno participou, desde que tenham obtido menção de Suficiente, Bom ou Muito Bom.

Este registo integra o certificado final de aluno, valorizando formalmente as aprendizagens realizadas no âmbito da cidadania, conforme a legislação em vigor.

3.2 Interdisciplinaridade e Articulação Curricular

Embora se apresente em alguns ciclos como disciplina autónoma, a CD é, por natureza, **interdisciplinar e transversal**.

No AELAVQ, esta articulação concretiza-se através de:

- A articulação horizontal é **definida** ao nível do Plano de Turma.
- **Integração de dimensões específicas em outras disciplinas** (ex.: a Matemática pode trabalhar Literacia Financeira; as Ciências Naturais, a Educação Ambiental e a Saúde; a História, os Direitos Humanos e a Democracia).

- **Projetos interdisciplinares**, que permitem o envolvimento de várias áreas do saber.
- **Bibliotecas escolares**, que apoiam atividades de investigação, leitura e reflexão crítica sobre temas de cidadania.

Esta organização evita sobreposições e lacunas, assegurando que todos os domínios definidos pela ENEC 2025 são trabalhados de forma progressiva e consistente.

3.3 Papel do Conselho de Turma

O Conselho de Turma desempenha um papel fundamental na organização e monitorização da CD. Compete-lhe:

- Garantir a **articulação horizontal** entre disciplinas e a **coerência pedagógica**.
- Acompanhar a **planificação anual** e a execução das atividades previstas.

4. Coordenação da Estratégia de Cidadania

A concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas (AELAVQ) exige não apenas a definição das aprendizagens a desenvolver em cada ciclo de ensino, mas também uma **estrutura organizativa** clara, que assegure a coerência da sua implementação e o acompanhamento sistemático das práticas educativas.

Para esse efeito, foi criada uma **Equipa de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento**, com responsabilidades específicas na planificação, articulação e monitorização da Estratégia, em estreita ligação com os órgãos de gestão e com os Conselhos de Turma.

<i>Equipa de Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento do AELAVQ</i>
Coordenadora: Professora Anabela Pires
Subcoordenadora: Professora Catarina Gomes
<i>Responsáveis por nível de ensino</i>
Pré-Escolar – Soraia Rebelo
1.º Ciclo – Professora Sandra Martins
Escola Básica Professor Noronha Feio (2.º e 3.º ciclos) – Professora Catarina Gomes
Escola Secundária Professor José Augusto Lucas (3.º ciclo e Ensino Secundário) – Professora Anabela Pires
<i>Apoio à implementação:</i>
Coordenadores de Diretores de Turma e Coordenadoras das Bibliotecas Escolares

Esta estrutura garante uma gestão **descentralizada**, com proximidade às diferentes escolas do agrupamento, permitindo articular as orientações nacionais com o contexto local.



Principais Responsabilidades da Equipa

- **Planificar e acompanhar** a implementação da Estratégia, assegurando coerência com o Projeto Educativo, o PAA e o PCA.
 - Promover a **articulação horizontal e vertical** entre ciclos e disciplinas, assegurando progressividade das aprendizagens.
 - **Apoiar os Conselhos de Turma** na definição de planos, registos e avaliação das aprendizagens de cidadania.
 - **Monitorizar e avaliar** a implementação da Estratégia, recolhendo dados que permitam a sua melhoria contínua.
 - Dinamizar **parcerias e projetos** que reforcem a ligação entre escola e comunidade.
-

5. Projetos e Parcerias na Educação para a Cidadania

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AELAVQ concretiza-se também a **nível de escola**, através da participação em **projetos de carácter interno** e em **parcerias externas** que mobilizam alunos, docentes, famílias e comunidade. Estas parcerias reforçam a ligação da escola ao meio envolvente e permitem uma abordagem prática e significativa das oito dimensões da ENEC 2025.

5.1. Projetos com parcerias externas

Literacia, Pensamento Crítico e Participação Cívica
• Projeto aLer+ – Promoção da leitura e desenvolvimento de competências de literacia. • Voz dos Alunos (DGE) – Estimula a análise crítica da realidade, a avaliação de informação, a formulação de hipóteses e a tomada de decisões fundamentadas, promovendo o debate de ideias e a participação ativa dos alunos na escola. • Dia da Democracia (Município de Oeiras) – Atividades de sensibilização para os valores democráticos e de participação cívica. • COP Oeiras Valley (Município de Oeiras) – Iniciativas de cidadania participativa em contexto municipal.
Desporto e Saúde

- **Desporto Escolar** – Proporciona prática desportiva extracurricular, fomenta o espírito de equipa, a competição leal, a disciplina e o respeito mútuo, contribuindo para o desenvolvimento físico e social dos alunos.
- **Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (PES)** – Em articulação com a equipa de saúde escolar, promove a literacia em saúde, com enfoque em: Saúde Mental e Prevenção da Violência, Educação Alimentar e Atividade Física, Comportamentos Aditivos e Dependências, Afetos e Educação para a Sexualidade.
- **Projeto Brincar e Crescer Saudável em Oeiras (Município)** – Iniciativas para estilos de vida saudáveis na infância.
- **Programa "Eu Passo"** dirige-se ao segundo ciclo, iniciando no 5.º ano e dando-se continuidade no 6.º ano – Parceria Associação Prevenir (protocolo CMO). prevenção e de atuação direta que contribua para a redução de comportamentos de risco e promoção da saúde mental.

Ambiente e Sustentabilidade

- **EcoGeração Noronha – Programa Eco-Escolas – Educação ambiental e para a sustentabilidade, através de temas anuais, temas-base (Resíduos, Energia, Água) e complementares (Alterações Climáticas, Mobilidade Sustentável, Alimentação Saudável, Floresta, Mar, etc).**
- **Clube Ciência Viva na Escola – ATÓMICA-** Promover literacia científica e tecnológica; revista digital; hábitos saudáveis; cultura científica
- Projetos associados: *Recolha de resíduos* (papel, tampas, rolhas, pilhas, Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos), *Aqui há horta!*, entre outros.

Inclusão e Apoio aos Alunos

- **EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva** – Valoriza a diversidade dos alunos e adapta processos educativos às necessidades individuais.
- **Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)** – Apoio ao desenvolvimento integral dos alunos: Orientação vocacional (9.º ano e ensino secundário), Apoio psicológico e psicopedagógico, Avaliação psicológica em articulação com a EMAEI, Apoio à inclusão escolar.

5. Cultura, Artes e Tradições

- **Erasmus+** (Projeto de caráter transversal, que contribui também para a promoção da inclusão, da sustentabilidade e da cidadania europeia e global)
- **Crianças ao Palco (Município)** – Projeto dirigido a alunos do 3.º e 4.º anos, proporcionando experiências artísticas e o desenvolvimento de competências vocais, cognitivas e sociais.
- **Oeiras Educa Ativamente** – Partilha de experiências pedagógicas inovadoras, com enfoque na utilização de novas tecnologias em sala de aula.

5.2. Projetos Internos do Agrupamento/Escola

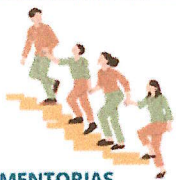
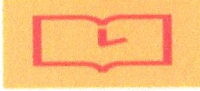
Os projetos internos têm características comuns:

- **Transversalidade** – envolvem alunos de diferentes anos e ciclos de escolaridade.
- **Interdisciplinaridade** – cruzam várias áreas disciplinares e não disciplinares.
- **Envolvimento comunitário** – incluem famílias, parceiros locais e serviços educativos.
- **Caráter prático e vivencial** – promovem aprendizagens através da experiência e da participação ativa.

Os **projetos internos** constituem, assim, um espaço privilegiado para:

- Desenvolver valores de cidadania ativa, responsável e democrática;
- Incentivar a colaboração entre pares e o envolvimento de toda a comunidade educativa;
- Estimular a criatividade, bem como a literacia científica e artística;
- Promover a inclusão, a solidariedade e a sustentabilidade;
- Dar visibilidade ao trabalho dos alunos, reforçando a ligação entre a escola e a comunidade;
- Fomentar o apoio entre pares como meio de desenvolver competências sociais, autoestima, motivação académica e sucesso escolar;
- Consolidar as aprendizagens essenciais da área de Cidadania e Desenvolvimento;
- Incentivar competências sociais, emocionais e cívicas;
- Reforçar a identidade e a cultura próprias do Agrupamento.

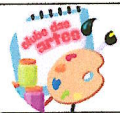
Alguns projetos são desenvolvidos em articulação direta com parcerias externas, enquanto outros decorrem exclusivamente no seio da comunidade escolar, mas todos contribuem para a concretização da Estratégia de Cidadania.

Literacia, Pensamento Crítico e Participação Cívica			
Projeto	Programa	Objetivos Principais	Dimensões da ENEC 2025 trabalhadas
 MENTORIAS	Mentorias	Apoio entre pares para desenvolver competências sociais, autoestima, motivação académica e sucesso escolar. Padrinhos da ESPJAL: Acolhimento e integração de novos alunos por colegas voluntários.	Direitos Humanos; Saúde; Democracia Pluralismo e Diversidade Cultural
 CLUBE DE DEBATE (ESPJAL)	Clube de Debate (ESPJAL)	Promover o debate de ideias, pensamento crítico e argumentação responsável	Democracia; Direitos Humanos; Media
 O Melhor de Nós – Teatro e Cidadania	O Melhor de Nós – Teatro e Cidadania	Utilização do teatro como veículo de reflexão crítica sobre problemas sociais e dimensões da cidadania, envolvendo toda a comunidade escolar.	Todas as dimensões
 Ler, não importa o quê!	Projeto Ler, não importa o quê!	Incentivar a leitura autónoma, prazerosa e o espírito crítico; dinamização pela biblioteca escolar (Noronha Feio)	Media; Pluralismo e Diversidade Cultural
 Ver, Sentir e Agir	Ver, Sentir e Agir	Trabalhar os ODS e a cidadania global em projetos interdisciplinares (Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo)	Todas as dimensões
 Voz da Noronha	Voz da Noronha	Jornal Escolar (2.º e 3.º ciclo)	Media; Pluralismo e Diversidade Cultural
 10 minutos a ler	10 minutos a ler	Promover a leitura	Todas as dimensões
 Clubes de programação e robótica	Clube da Robótica e Programação	Promover a literacia digital	Media;
Solidariedade, Ética e Responsabilidade Social			

Handwritten signature

	Turma Solidária / Escola Solidária (ESPJAL)	Apoio a famílias carenciadas, em articulação com a União de Freguesias.	Direitos Humanos; Democracia; Desenvolvimento Sustentável
	CADA/PEV	Clube Amigos dos Animais e Projeto Escova Vegan Sensibilização para o bem-estar animal e para a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis e sustentáveis.	Direitos Humanos; Desenvolvimento Sustentável; Saúde
	Projeto Aula Aberta	Este projeto tem como objetivo promover a partilha de práticas pedagógicas entre os docentes.	Direitos Humanos; Democracia.
	Gabinete de Gestão/Mediação de Conflitos	Espaço de apoio e diálogo aberto a toda a comunidade educativa: professores, alunos, auxiliares e encarregados de educação. A sua missão é prevenir e mediar situações de potencial conflito, promovendo a comunicação e a compreensão entre as partes envolvidas. Procura intervir de forma construtiva e contribuir para a criação de um ambiente mais saudável, cooperativo e harmonioso no seio da comunidade.	Direitos Humanos; Saúde
	Reiki na Escola	O Espaço Reiki – tem como objetivo proporcionar o contacto com as terapias alternativas; sensibilizar a população escolar para os benefícios do Reiki, nomeadamente para a necessidade de adotar hábitos de vida saudável; incentivar a população escolar a uma dinâmica favorável e mobilizadora para a prática do Reiki; despertar na população escolar a descoberta das energias que nos alimentam e nos envolvem.	Saúde
2. Ambiente e sustentabilidade			
	Hortas Pedagógicas	Espaços de cultivo escolar que permitem aos alunos desenvolver práticas de agricultura sustentável, compreender o ciclo dos alimentos, valorizar a alimentação saudável e fomentar o respeito pelo ambiente.	Desenvolvimento Sustentável
	Projeto Educação Ambiental	Sensibilizar para práticas de preservação ambiental e sustentabilidade.	Desenvolvimento Sustentável

Handwritten signature

	Oficina da Reciclagem	Projeto de educação sustentável (2.º ciclo e eventualmente 3.º ciclo), que alia criatividade, técnica e sensibilização ambiental, num ambiente de prazer e responsabilidade.	Desenvolvimento Sustentável
	Viagens com Alma (ESPJAL)	Exposições interdisciplinares de grande escala que ligam arte e cidadania	Pluralismo e Diversidade Cultural; Media
	Projeto O Tejo e Outros Rios	Estudo físico, social, económico e cultural das bacias hidrográficas	Desenvolvimento Sustentável; Pluralismo e Diversidade Cultural
	Cantinho dos Artistas	Divulgação de trabalhos artísticos dos alunos, valorizando a criatividade e a participação.	Pluralismo e Diversidade Cultural; Media
	Aprender Fazendo, uma Educação a pensar no futuro (EB Noronha Feio)	Ensino de artes tradicionais (bordados, culinária); valorização cultural e competências práticas.	Pluralismo e Diversidade Cultural; Desenvolvimento Sustentável
	Clube das Artes	Promoção da expressão plástica e ocupação criativa dos tempos livres.	Pluralismo e Diversidade Cultural

Estes projetos garantem que a cidadania não se reduz ao espaço da sala de aula, mas se concretiza em contextos reais de participação social e comunitária.

5.3. Parcerias

A operacionalização da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento no AELAVQ assenta numa rede sólida de **parcerias externas**, que complementam o trabalho desenvolvido internamente e permitem que os alunos tenham acesso a experiências de aprendizagem em contexto real.

Estas parcerias representam uma mais-valia essencial, pois:

- ampliam o alcance da escola e reforçam a sua ligação à comunidade;
- possibilitam o contacto direto dos alunos com diferentes áreas da vida social, cultural, artística, científica e económica;
- contribuem para a construção de uma cidadania participativa, crítica e responsável;
- asseguram a articulação entre a escola e instituições de âmbito local, nacional e internacional, numa lógica de corresponsabilidade educativa.

Assim, o AELAVQ colabora com **entidades públicas, privadas, associativas e culturais**, que apoiam e enriquecem a concretização das oito dimensões definidas pela ENEC 2025, promovendo aprendizagens ativas, participativas e significativas.

Entre as entidades parceiras destacam-se:

- **Direção-Geral da Educação (DGE)** – apoio técnico e pedagógico.
- **Autarquia de Oeiras e União de Freguesias de Algés, Linda-a-Velha e Cruz Quebrada/Dafundo, União de Freguesias de Carnaxide e Queijas e Freguesia de Barcarena** – colaboração em projetos locais, cedência de espaços e apoio logístico.
- **Bombeiros Voluntários e Proteção Civil** – dinamização de ações de sensibilização e formação em segurança e autoproteção.
- **Fundação Marquês de Pombal e JuntÁrt – Associação Cultural de Queijas** – atividades de âmbito cultural e comunitário.
- **Grupo Recreativo de Tercena e Grupo Musical 1.º de Dezembro** – parcerias no âmbito artístico e cultural e desportivo.
- **Unidades de Saúde locais** – promoção de iniciativas de educação para a saúde.
- **Escola de Música Nossa Senhora do Cabo** – projetos de valorização musical e cultural.
- **HelpImages, Zero em Comportamento e DECO Jovem** – contributos nas áreas da cidadania digital, defesa do consumidor e educação mediática.
- **Associações juvenis e ONG nacionais e internacionais** – participação em campanhas de solidariedade, voluntariado e cooperação para o desenvolvimento.
- **GNR/Escola Segura** – segurança rodoviária e prevenção de comportamentos de risco.
- **Associação de Pais e Encarregados de Educação**
- **Associação de Antigos Alunos da Escola Secundária Professor José Augusto Lucas** – colaboração em projetos de proximidade e mentoria.
- **Grupos de cidadãos organizados (ex.: voluntariado) e meios de comunicação social** – reforço da ligação da escola à sociedade.
- **Empresas do setor público e privado** – promoção de competências de empreendedorismo e orientação vocacional.
- empreendedorismo e orientação vocacional.
- **Autoridade de Supervisão de Seguros e Fundos de Pensões (ASF)** – Núcleo de Comunicação com o Consumidor e Literacia Financeira - Apoio à Literacia Financeira.
- **Instituições de Ensino Superior** – articulação para formação e investigação conjunta.
- **ISEG (Lisbon School of Economics & Management)** – Management Department- Apoio à Literacia Financeira.
- **Oeiras Educa e Junior Achievement Portugal (JAP)** – programas de literacia financeira, empreendedorismo e cidadania económica.
- **Associação Prevenir**- promoção de competências sociais e emocionais e hábitos de vida saudáveis.

Estas parcerias são fundamentais para dar **concretização prática** às dimensões da cidadania, promovendo aprendizagens em contexto real e reforçando a ligação entre a escola e a comunidade.

6. Monitorização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

A monitorização da ENEC é coordenada pelo Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação, em articulação com a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência e com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência, competindo-lhe apoiar e acompanhar o desenvolvimento das Estratégias de Educação para a Cidadania das escolas.

No Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas, a monitorização será realizada de forma sistemática e colaborativa, sob responsabilidade da Direção do Agrupamento e da Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania, que conta com o apoio da equipa de cidadania do agrupamento. Este trabalho desenvolve-se em estreita articulação com os diretores de turma, garantindo acompanhamento próximo junto dos alunos. O Conselho Pedagógico assegurará a análise global dos resultados e a sua coerência com os documentos estruturantes do agrupamento, enquanto a equipa de autoavaliação integrará indicadores de cidadania nos processos de qualidade. Paralelamente, será promovida a participação ativa de outros intervenientes, como a Associação de Estudantes e a Associação de Pais e Encarregados de Educação. Deste modo, garante-se uma monitorização multilateral, envolvendo toda a comunidade educativa, permitindo ajustar e fortalecer continuamente a Estratégia de Educação para a Cidadania.

Objetivos da monitorização:

- Acompanhar a implementação das ações previstas em cada ciclo de ensino;
- Avaliar o impacto dos projetos e práticas pedagógicas nas aprendizagens e atitudes dos alunos;
- Promover a coerência e continuidade entre ciclos e turmas;
- Identificar boas práticas e áreas de melhoria, consolidando progressivamente a Estratégia;
- Assegurar a articulação com as estruturas nacionais de monitorização da ENEC, através do envio de informação e participação em processos de avaliação externa;
- Envolver os diferentes atores educativos (alunos, docentes, famílias e comunidade escolar) no processo de monitorização;
- Garantir que os resultados da monitorização orientam o planeamento e a melhoria contínua das práticas.

<i>Estratégias a adotar no Agrupamento:</i>	
Estratégia	Finalidade
Recolha regular de evidências (planos de turma, grelhas de articulação curricular, projetos, relatórios de atividades, portefólios digitais)	Garantir o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas em cada ciclo e turma
Aplicação de instrumentos de auscultação (inquéritos a alunos, professores, pais/EE e parceiros externos)	Recolher perceções de todos os intervenientes educativos e parceiros
Observação de indicadores de impacto: participação dos alunos, diversidade de projetos, envolvimento da comunidade, registos no Passaporte Digital	Avaliar resultados e medir progressos da Estratégia
Integração da monitorização nos processos de autoavaliação do Agrupamento, em articulação com a equipa de avaliação interna	Melhorar a perceção junto da comunidade educativa

Divulgação dos resultados no Relatório Final de Cidadania ao Diretor do Agrupamento e ao Conselho Geral	Promover transparência e prestação de contas à comunidade educativa
Apoio contínuo às equipas e docentes na melhoria das práticas de cidadania	Reforçar a qualidade e consistência das práticas pedagógicas
Partilha e valorização de boas práticas em encontros internos e plataformas digitais	Disseminar experiências de sucesso e inspirar novas iniciativas
Estabelecimento de parcerias com autarquias, associações, ONG, instituições de ensino superior e entidades locais	Enriquecer projetos, ampliar recursos disponíveis e reforçar o impacto da Estratégia junto da comunidade

7. Divulgação de boas práticas

A valorização e partilha das boas práticas desenvolvidas no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania constituem um elemento essencial para reconhecer o trabalho realizado e inspirar a comunidade educativa.

No Agrupamento de Escolas de Linda-a-Velha e Queijas, esta partilha será feita através de diversos canais:

- Página oficial do Agrupamento;
- Redes sociais institucionais (Facebook e Instagram);
- Bibliotecas Escolares, enquanto polos dinamizadores de projetos e experiências.

Para além da dimensão interna, prevê-se igualmente a divulgação na Plataforma Nacional de Educação para a Cidadania, dando visibilidade ao trabalho do Agrupamento a nível nacional e reforçando a articulação em rede e a disseminação de experiências inspiradoras.

8. Síntese Final e Compromisso do Agrupamento

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas (AELAVQ) representa um compromisso assumido por toda a comunidade educativa: formar alunos responsáveis, críticos, participativos e solidários, em alinhamento com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2025 (ENEC 2025) e com o quadro legal em vigor.

Este documento estabelece uma visão clara e estruturada:

- A cidadania constitui um eixo transversal a todas as aprendizagens, não se restringindo à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- O trabalho desenvolve-se de forma vertical e horizontal, assegurando continuidade e coerência desde o 1.º ciclo até ao ensino secundário;
- A avaliação assume **caráter formativo, integrado e corresponsável**, valorizando **contributos de diferentes disciplinas** e o percurso global do aluno;

- A operacionalização da cidadania ocorre a nível de turma, através da planificação e avaliação em Conselho de Turma, e a nível de escola, através de projetos internos e parcerias externas que aproximam a escola da comunidade.

O AELAVQ compromete-se a:

1. Assegurar inclusão e equidade, garantindo oportunidades de participação para todos os alunos, independentemente da sua origem ou condição;
2. Valorizar a participação ativa dos alunos, promovendo espaços de escuta, debate e intervenção no projeto educativo da escola;
3. Reforçar a ligação entre escola e comunidade, através de parcerias sólidas e projetos que traduzam a cidadania em práticas concretas;
4. Promover sustentabilidade e responsabilidade social, orientando as práticas educativas para o respeito pelos direitos humanos, pelo ambiente e pela diversidade cultural;
5. Monitorizar e melhorar continuamente a Estratégia, ajustando práticas às necessidades e desafios emergentes.

Em síntese, esta Estratégia visa preparar os alunos para uma participação consciente e responsável na sociedade democrática.

Conclusão

O sucesso desta Estratégia depende do envolvimento de todos — professores, alunos, trabalhadores não docentes, famílias e parceiros da comunidade. O AELAVQ acredita que, com este compromisso partilhado, será possível formar cidadãos críticos, responsáveis e solidários, capazes de contribuir para uma sociedade mais justa, democrática e sustentável.

ENTRADA EM VIGOR

A presente Estratégia entra em vigor no dia seguinte à sua aprovação em reunião do Conselho Geral, dia 11 de dezembro de 2025.

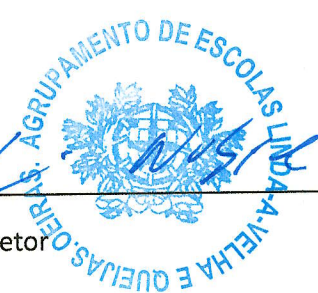
Aprovado no Conselho Geral a 10 de dezembro de 2025

Agrupamento de Escolas de Linda a Velha e Queijas, 11 de dezembro de 2025

ASSINATURAS



O Diretor



O Presidente do Conselho Geral



A Coordenadora de Cidadania



ANEXOS

(Estratégia de Educação para a Cidadania do AELAVQ)

Os anexos desempenham um papel essencial na presente Estratégia de Educação para a Cidadania do AELAVQ, pois permitem aprofundar e operacionalizar os conteúdos apresentados no documento principal. Reúnem instrumentos de apoio, exemplos de práticas e materiais de referência que orientam a implementação e avaliação.

Os Anexos 1 a 9 integram a presente Estratégia, constituindo parte integrante do documento.

Para além destes, existem ainda documentos oficiais e orientadores (ex.: ENEC 2025, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais, entre outros), que não se encontram aqui reproduzidos e serão anexados separadamente enquanto referência complementar.

Índice dos Anexos

Anexo 1 - Instrumentos de Avaliação Sugeridos

Anexo 2- Ficha de Autoavaliação do Aluno

Anexo 3 - Exemplos de Articulação Curricular – 1.º Ciclo (1.º ao 4.º ano)

Anexo 4 - Exemplos de Articulação Curricular – 2.º Ciclo (5.º e 6.º ano)

Anexo 5 – Exemplos de Articulação Curricular – 3.º Ciclo (7.º ao 9.º ano)

Anexo 6 - Exemplos de Articulação Curricular – Ensino Secundário (10.º ao 12.º ano)

Anexo 7 - Comparação ENEC 2017 ↔ ENEC 2025

Anexo 8 – Planificação anual de Cidadania 2.º e 3.º Ciclo

Anexo 9- Grelha de Articulação Curricular Horizontal – Ensino Secundário

Anexo 10 – Aprendizagens Essenciais – ENEC 2025

Anexo 11 - Estratégia Nacional Educação para a Cidadania_2025

Anexo 12 - Resolução do Conselho de Ministros n.º 127_2025 - Diário da República n.º 166_2025, Série I de 2025-08-29

Anexo 13 - Despacho n.º 10637-A_2025 de 9 de setembro

Anexo 14 - Despacho n.º 10447/2025 de 4 de setembro de 2025

Anexo 15- Decreto-Lei n.º 55_2018 - Diário da República n.º 129_2018, Série I de 2018-07-06

Handwritten signature in blue ink.

Anexo 1 - Grelha de Avaliação Cidadania e Desenvolvimento – 2º e 3º ciclo

Identificação da disciplina: _____

Professor: _____

Anexo 1: Instrumentos de Avaliação Sugeridos

Instrumento	Finalidade / Exemplos de Utilização
Portefólio de Cidadania	Recolha de evidências de trabalhos, projetos, reflexões e atividades realizadas pelo aluno.
Registos de Observação	Permite avaliar atitudes, comportamentos e participação dos alunos nas atividades de cidadania.
Diário de Turma	Registo coletivo das iniciativas desenvolvidas no âmbito da cidadania, incluindo contributos dos alunos.
Autoavaliação do Aluno	Promove a autorreflexão e a consciência sobre o percurso individual em cidadania e desenvolvimento.
Heteroavaliação (professor e pares)	Possibilita a avaliação cruzada de competências sociais e de participação democrática.
Relatórios de Projetos	Sistematizam aprendizagens obtidas em projetos de turma, escola ou comunidade.
Grelhas de Avaliação	Instrumentos comuns a cada ciclo, alinhados com as dimensões da cidadania (Conhecimentos, Competências, Atitudes).
Questionários/ Inquéritos	Recolhem perceções dos alunos e famílias sobre o impacto das aprendizagens em cidadania.

Este anexo ajuda a mostrar que a avaliação não se reduz a uma nota final, mas inclui instrumentos diversificados e coerentes com os princípios da Enec 2025, RCM nº 127/2025, Despacho nº 10627-A/2025 e DL nº 55/2018

[Handwritten signature]

Anexo 2: Ficha de Autoavaliação do Aluno

Nome do Aluno: _____

Turma: _____ Ano: _____

Data: ____ / ____ / ____

(Assinala com X a opção que melhor te representa)

Parte A – Conhecimentos

Indicadores	Nunca	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
• Participo nas atividades e projetos.	☐	☐	☐	☐
• Mobilizo corretamente diferentes fontes de informação.	☐	☐	☐	☐
• Conheço e sou capaz de analisar os conceitos abordados nas aulas.	☐	☐	☐	☐
• Sou capaz de comunicar em diferentes situações e contextos.	☐	☐	☐	☐
• Sou capaz de utilizar diferentes linguagens na Comunicação	☐	☐	☐	☐
• Cumpro regras definidas para as atividades.	☐	☐	☐	☐
• Contribuo para a organização das atividades da turma.	☐	☐	☐	☐
• Respeito opiniões diferentes da minha.	☐	☐	☐	☐
• Sou responsável pelas minhas ações.	☐	☐	☐	☐
• Participo em atividades de solidariedade ou ajuda.	☐	☐	☐	☐

Handwritten signature in blue ink.

Parte B – Reflexão Pessoal

O que aprendi mais este ano em Cidadania e Desenvolvimento?

Em que aspetos acho que evoluí mais?

O que posso melhorar no próximo ano?

Esta ficha pode ser usada em papel ou em formato digital (*Forms/Google Forms*), servindo de apoio à avaliação formativa e ao envolvimento dos alunos no processo de avaliação.

Anexo 3 Exemplos de Articulação Curricular – 1.º Ciclo (1.º ao 4.º ano)

Documento organizado a partir das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025). No 1.º ciclo as competências digitais podem ser trabalhadas em contexto transversal como Literacia Digital / Recursos Digitais.

ENEC 2025 - Grelha de Articulação Curricular (1º Ciclo)		
Dimensão	Aprendizagens Essenciais (resumo)	Articulação Curricular, Estratégias, Visitas e Parcerias
Direitos Humanos	Saber: direitos das crianças, igualdade, respeito pelos animais Capacidade: reconhecer situações de injustiça simples Atitude/Valor: solidariedade, respeito, empatia Ação Estratégica: histórias, dramatizações curtas	Português: leitura de contos sobre amizade e respeito Estudo do Meio: regras de convivência Expressão Plástica: desenhos/cartazes sobre direitos Cidadania: roda de conversa Visitas: biblioteca municipal (sessões de contos), quinta pedagógica Parcerias: associações locais de proteção animal
Democracia e Instituições Políticas	Saber: noções de regras, votação e participação Capacidade: votar em escolhas simples Atitude/Valor: responsabilidade, justiça Ação Estratégica: assembleias de turma	Estudo do Meio: comunidade local Português: leitura de pequenos textos sobre democracia Cidadania: votação para delegado de turma Visitas: Junta de Freguesia Parcerias: assembleia escolar, clubes de cidadania
Desenvolvimento Sustentável	Saber: ambiente, reciclagem, consumo responsável Capacidade: identificar boas práticas Atitude/Valor: respeito pela natureza Ação Estratégica: hortas escolares, reciclagem criativa	Estudo do Meio: animais e plantas locais Matemática: registos de consumo de água/luz Expressão Plástica: trabalhos com materiais reciclados Cidadania: desafios semanais ecológicos Visitas: parque ambiental, horta comunitária Parcerias: Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE), associações ambientais locais.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saber: dinheiro, poupança simples Capacidade: gerir pequenas quantias	Matemática: cálculo de trocos simples Português: criar slogans para produtos Cidadania: jogo do supermercado



	Atitude/Valor: responsabilidade, iniciativa Ação Estratégica: jogos de compras e trocas	Visitas: mercado municipal Parcerias: pequenos comerciantes locais
Saúde	Saber: alimentação saudável, higiene básica Capacidade: identificar hábitos saudáveis Atitude/Valor: autocuidado, responsabilidade Ação Estratégica: campanhas simples de saúde	Estudo do Meio: corpo humano, alimentos Educação Física: importância do movimento Português: elaboração de pequenas histórias sobre saúde Cidadania: roda dos bons hábitos Visitas: centro de saúde (sessões infantis), ginásio local Parcerias: PES, Cruz Vermelha, bombeiros
Risco e Segurança (naturais, tecnológicos, mistos + trânsito)	Saber: identificar riscos básicos (incêndio, sismo, trânsito) Capacidade: agir em situações simples de risco Atitude/Valor: prudência, cuidado com os outros Ação Estratégica: simulacros simples	Estudo do Meio: regras de segurança em casa e na rua Matemática: gráficos simples de segurança Expressão Plástica: sinais de trânsito Cidadania: percursos seguros em grupo Visitas: bombeiros, PSP/GNR (Escola Segura) Parcerias: Proteção Civil local
Pluralismo e Diversidade Cultural	Saber: culturas diferentes, tradições Capacidade: partilhar e valorizar a diversidade Atitude/Valor: empatia, respeito, curiosidade Ação Estratégica: festas multiculturais	Português: contos tradicionais de vários países Música: canções do mundo Expressão Plástica: ilustrações de tradições Cidadania: partilha de tradições familiares Visitas: museu local, exposições culturais Parcerias: associações culturais locais, ACM
Media	Saber: noções simples de jornal, rádio, TV Capacidade: distinguir informação real de boato simples Atitude/Valor: curiosidade, responsabilidade digital Ação Estratégica: jornal escolar simples	Português: pequenas notícias Literacia Digital: utilização básica de tablets/computadores Expressão Plástica: capas de jornais ou revistas Cidadania: jogo 'verdadeiro ou falso' Visitas: rádio local, biblioteca municipal Parcerias: jornais/rádios locais

Anexo 4 - Exemplos de Articulação Curricular – 2.º Ciclo (5.º e 6.º ano)
Documento organizado a partir das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025).

ENEC 2025 - Grelha de Articulação Curricular (2º Ciclo)		
Dimensão	Aprendizagens Essenciais (resumo)	Articulação Curricular, Estratégias, Visitas e Parcerias
Direitos Humanos	Saber: direitos das crianças, igualdade, respeito pelos animais Capacidade: reconhecer situações de injustiça Atitude/Valor: empatia, respeito, solidariedade Ação Estratégica: histórias, murais, dramatizações	Português: leitura de contos sobre igualdade HGP: evolução dos direitos ao longo da história CN: cuidados com animais EV: cartazes Cidadania: debates simples Visitas: junta de freguesia, canil/gatil, quinta pedagógica Parcerias: associações locais de animais, biblioteca municipal
Democracia e Instituições Políticas	Saber: noções básicas de democracia e instituições locais Capacidade: participar em eleições simuladas Atitude/Valor: responsabilidade, justiça Ação Estratégica: assembleias de turma	HGP: história da República e democracia Português: pequenos discursos TIC: boletins de voto digitais Cidadania: assembleias de turma Visitas: Assembleia Municipal ou Junta de Freguesia Parcerias: Parlamento dos Jovens (2.º ciclo)
Desenvolvimento Sustentável	Saber: ambiente, reciclagem, consumo responsável Capacidade: identificar boas práticas Atitude/Valor: respeito pela natureza Ação Estratégica: hortas escolares, missões ecológicas	CN: biodiversidade, energias renováveis Matemática: gráficos de consumos EVT/ET: reutilização criativa, Cidadania: projetos no âmbito do Programa Eco-Escolas. Cidadania: projetos Eco-Escolas Visitas: Jardim Zoológico de Lisboa, Aquário Vasco da Gama, Fábrica da Pólvora, parque ambiental, horta comunitária, ribeira local Parcerias: Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE), Programa de Educação Ambiental da CMO (PEA), associações ambientais, Parcerias: Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE), Programa de Educação Ambiental da CMO (PEA), associações ambientais

N.º 1
 10/11/2017
 10/11/2017

Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saber: dinheiro, poupança, consumo responsável Capacidade: gerir um orçamento simples Atitude/Valor: responsabilidade, iniciativa Ação Estratégica: jogos de gestão	Matemática: cálculo de preços e trocos Português: slogans e publicidades TIC: tabelas simples Cidadania: feira da turma Visitas: mercado municipal, feira semanal Parcerias: comerciantes locais (mercearia, padaria)
Saúde	Saber: alimentação saudável, higiene, saúde mental Capacidade: reconhecer hábitos saudáveis Atitude/Valor: autocuidado, solidariedade Ação Estratégica: campanhas simples	CN: corpo humano e alimentação EF: importância da atividade física Português: produção de receitas Cidadania: sessões de saúde mental Visitas: centro de saúde, pavilhão desportivo Parcerias: PES, Cruz Vermelha, bombeiros
Risco e Segurança (naturais, tecnológicos, mistos + trânsito)	Saber: noções de risco natural, segurança rodoviária Capacidade: identificar comportamentos seguros Atitude/Valor: prudência, responsabilidade Ação Estratégica: simulacros simples, jogos	HGP: vias históricas e segurança Matemática: estatísticas simples EVT: sinais de trânsito em cartolina Cidadania: percursos pedonais seguros Visitas: PSP/GNR (Escola Segura), bombeiros Parcerias: Brigada de Trânsito, Proteção Civil local
Pluralismo e Diversidade Cultural	Saber: culturas diferentes, tradições Capacidade: respeitar e valorizar a diversidade Atitude/Valor: empatia, curiosidade intercultural Ação Estratégica: dias interculturais	HGP: contactos culturais na expansão Português: contos do mundo Música: canções de várias culturas Cidadania: partilha de tradições Visitas: museu etnográfico local, comunidade multicultural Parcerias: associações culturais locais, ACM
Media	Saber: noções básicas de jornal, rádio, TV Capacidade: distinguir notícias verdadeiras/falsas Atitude/Valor: responsabilidade digital Ação Estratégica: criação de jornal escolar	Português: análise simples de notícias TIC: uso crítico de informação EV: capas de jornais Cidadania: debates sobre redes sociais Visitas: rádio local, jornal regional, biblioteca Parcerias: Segura Net, RTP Ensina, jornais/rádios locais

Anexo 5 – Exemplos de Articulação Curricular – 3.º Ciclo (7.º ao 9.º ano)

Documento organizado a partir das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025).

ENEC 2025 – Grelha de Articulação Curricular (3.º Ciclo)		
Dimensão	Aprendizagens Essenciais (resumo)	Articulação Curricular, Estratégias, Visitas e Parcerias
Direitos Humanos	Saber: dignidade, igualdade, direitos fundamentais, igualdade de género, discriminação Capacidade: identificar violações, argumentar em defesa dos direitos Atitude/Valor: empatia, respeito, responsabilidade Ação Estratégica: campanhas, debates	Português/História: análise de textos e casos Cidadania: debates, júris simulados EV/TIC: campanhas gráficas, vídeos Visitas: tribunal, museu da Resistência Parcerias: APAV, Amnistia, associações animais, CIG
Democracia e Instituições Políticas	Saber: instituições do Estado, processo eleitoral Capacidade: participar em processos democráticos simulados Atitude/Valor: justiça, responsabilidade cívica Ação Estratégica: simulações eleitorais, assembleias	História/Geografia: estudo das democracias Cidadania: eleições escolares, assembleias TIC: boletins e gráficos digitais Visitas: Parlamento, Câmara Municipal Parcerias: Parlamento dos Jovens, associações juvenis
Desenvolvimento Sustentável	Saber: sustentabilidade, biodiversidade, alterações climáticas Capacidade: diagnosticar problemas ambientais, propor soluções Atitude/Valor: responsabilidade ecológica Ação Estratégica: projetos ecológicos	Ciências/Geografia: ecossistemas, impacto humano Matemática: dados ambientais EVT/ET: eco-design Visitas: parques naturais, centrais de energia, ETAR Parcerias: Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE) Programa de Educação Ambiental da CMO (PEA), associações ambientais, autarquias.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saber: orçamento, crédito, consumo responsável Capacidade: elaborar plano financeiro Atitude/Valor: responsabilidade, iniciativa Ação Estratégica: simulações de gestão	Matemática: juros, créditos, impostos Português: comunicação de ideias TIC: orçamentos em Excel Visitas: bancos, empresas, feiras Parcerias: Junior Achievement, Banco de Portugal, associações empresariais
	Saber: saúde física, mental, sexualidade, prevenção Capacidade: reconhecer hábitos saudáveis	Ciências: sistemas do corpo, doenças Educação Física: hábitos saudáveis

Saúde	Atitude/Valor: autocuidado, solidariedade Ação Estratégica: campanhas de promoção da saúde	Português: campanhas Visitas: centros de saúde, ginásios Parcerias: PES, Cruz Vermelha, Liga Contra o Cancro
Risco e Segurança (naturais, tecnológicos, mistos + trânsito)	Saber: tipos de risco, vulnerabilidades, autoproteção Capacidade: avaliar riscos locais, planejar medidas Atitude/Valor: prudência, solidariedade Ação Estratégica: simulacros, mapas de risco	Ciências/Geografia: fenómenos naturais, riscos tecnológicos Matemática: estatísticas, probabilidades TIC: apps e simulações digitais Cidadania: simulacros, planos de evacuação Visitas: bombeiros, proteção civil, PSP/GNR Parcerias: ANEPC, Cruz Vermelha, PRP
Pluralismo e Diversidade Cultural	Saber: multiculturalismo, migrações, identidade cultural Capacidade: dialogar com culturas diferentes Atitude/Valor: respeito, curiosidade intercultural Ação Estratégica: eventos multiculturais	História/Geografia: migrações, globalização Português/ Línguas: literatura intercultural Música/EV: manifestações culturais Visitas: museus etnográficos, associações culturais Parcerias: ACM, associações de imigrantes, ONGs
Media	Saber: meios de comunicação, manipulação, <i>fake news</i> , ética Capacidade: analisar notícias, distinguir fontes confiáveis Atitude/Valor: responsabilidade digital, pensamento crítico Ação Estratégica: oficinas mediáticas	Português: análise crítica de notícias História: propaganda TIC: <i>fact-checking</i> EV: design gráfico Visitas: redação de jornal, rádio, TV local Parcerias: RTP Ensina, <i>MediaLab</i> , jornais e rádios regionais

Anexo 6 Exemplos de Articulação Curricular – Ensino Secundário (10.º ao 12.º ano)

Documento organizado a partir das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025). Integra propostas de articulação curricular, estratégias, visitas de estudo e parcerias para todos os ciclos, mostrando a progressão vertical.

ENEC 2025 - Grelha de Articulação Curricular (Ensino Secundário)		
Dimensão	Aprendizagens Essenciais (resumo)	Articulação Curricular, Estratégias, Visitas e Parcerias
Direitos Humanos	Saber: direitos fundamentais, igualdade de género, discriminação, direitos das minorias Capacidade: analisar violações e propor medidas Atitude/Valor: cidadania ativa, solidariedade Ação Estratégica: debates, campanhas de sensibilização	Filosofia: justiça, dignidade, liberdade Psicologia B: empatia, preconceito, desenvolvimento moral Sociologia: desigualdades sociais e exclusão Português: análise de textos Aplicações Informáticas B: campanhas digitais Visitas: tribunal, Assembleia da República, museu do Aljube Parcerias: APAV, Amnistia Internacional, CIG, associações animais
Democracia e Instituições Políticas	Saber: funcionamento do Estado, sistema eleitoral, cidadania europeia Capacidade: participar em processos democráticos, argumentar Atitude/Valor: participação, justiça, responsabilidade Ação Estratégica: simulações políticas, debates	Filosofia: fundamentos éticos da democracia Sociologia: participação política, cidadania História: regimes políticos e democracia Geografia: geopolítica e instituições europeias Aplicações Informáticas B: simulações eleitorais digitais Visitas: Parlamento, autarquias, Parlamento Europeu Parcerias: Parlamento dos Jovens, associações juvenis
Desenvolvimento Sustentável	Saber: alterações climáticas, ODS, economia circular Capacidade: diagnosticar problemas e propor soluções Atitude/Valor: responsabilidade ecológica Ação Estratégica: auditorias ambientais, eco-inovação	Filosofia: ética ambiental e responsabilidade intergeracional Geografia/Biologia: ecologia e impactos ambientais Matemática: análise estatística de dados ambientais Física/Química: energias renováveis Sociologia: desigualdades ambientais Aplicações Informáticas B: <i>dashboards</i> de consumos Visitas: parques naturais, centrais de energia, ETAR

		Parcerias: Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE), Programa de Educação Ambiental da CMO (PEA), ONGs ambientais, autarquias Economia: gestão e finanças pessoais Matemática: cálculos financeiros Filosofia: ética no consumo e no trabalho Sociologia: mobilidade social e desigualdade económica Aplicações Informáticas B: orçamentos digitais e gestão de dados Português: comunicação de projetos Visitas: empresas, bancos, feiras Parcerias: <i>Junior Achievement</i>, Banco de Portugal, associações empresariais
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Saber: economia, finanças pessoais, impostos Capacidade: elaborar planos de negócio, gerir orçamento Atitude/Valor: responsabilidade, iniciativa, ética Ação Estratégica: miniempresas, feiras de empreendedorismo	
Saúde	Saber: saúde física, mental, sexualidade, estilos de vida Capacidade: reconhecer riscos e adotar comportamentos saudáveis Atitude/Valor: autocuidado, responsabilidade Ação Estratégica: campanhas de promoção da saúde	Psicologia B: saúde mental, stress, comportamentos de risco Filosofia: ética biomédica Biologia: corpo humano e doenças Educação Física: estilos de vida saudáveis Sociologia: determinantes sociais da saúde Visitas: hospitais, centros de saúde, ginásios Parcerias: PES, Cruz Vermelha, Liga Contra o Cancro, psicólogos, nutricionistas
Risco e Segurança (naturais, tecnológicos, mistos + trânsito)	Saber: riscos naturais, tecnológicos, mistos e mobilidade segura Capacidade: elaborar planos de prevenção e autoproteção Atitude/Valor: responsabilidade, prudência Ação Estratégica: simulacros, planos de segurança	Geografia: análise de riscos locais e globais Física/Química: riscos tecnológicos e industriais Matemática: estatísticas e probabilidades Filosofia: dilemas éticos na ciência e tecnologia Psicologia B: percepção de risco e comportamento Sociologia: impacto social de catástrofes Aplicações Informáticas B: cibersegurança Visitas: Proteção Civil, bombeiros, indústrias locais Parcerias: ANEPC, PRP, PSP/GNR, Cruz Vermelha
Pluralismo e Diversidade Cultural	Saber: multiculturalismo, direitos das minorias, migrações Capacidade: respeitar diferentes culturas e combater estereótipos Atitude/Valor: respeito, empatia, tolerância Ação Estratégica: eventos multiculturais	Sociologia: multiculturalismo e exclusão Filosofia: identidade, alteridade, ética da diferença Português/Línguas: literatura multicultural Artes/Música: expressões culturais diversas

11/12/2017

		Visitas: museus etnográficos, centros culturais Parcerias: ACM, associações culturais, ONGs
Media	Saber: literacia mediática, <i>fake news</i> , ética digital Capacidade: analisar criticamente conteúdos mediáticos Atitude/Valor: pensamento crítico, responsabilidade digital Ação Estratégica: produção de conteúdos mediáticos	Filosofia: verdade, opinião, conhecimento Sociologia: papel dos media na realidade social Psicologia B: impacto dos media no comportamento Aplicações Informáticas B: <i>fact-checking</i> , produção multimédia Português: análise de notícias e discursos Visitas: redações de jornais, rádios, TV Parcerias: RTP Ensina, <i>MediaLab</i> , órgãos de comunicação social

Anexo 7 Comparação ENEC 2017 ↔ ENEC 2025

A tabela seguinte apresenta a correspondência entre os domínios definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2017) e as dimensões estruturantes da ENEC 2025, evidenciando onde cada domínio foi integrado e que observações práticas devem ser consideradas no contexto do AELAVQ.

Domínios da ENEC 2017	Dimensões da ENEC 2025	Observações práticas
Direitos Humanos	Direitos Humanos	Mantém-se como dimensão central.
Igualdade de Género	Transversal em Direitos Humanos, Pluralismo e Diversidade Cultural, Saúde	Já não é autónoma → deve ser assegurada de forma transversal.
Interculturalidade	Pluralismo e Diversidade Cultural	A noção de interculturalidade foi alargada para pluralismo cultural e diversidade.
Instituições e Participação. Democrática	Democracia e Instituições. Políticas	Foi reforçada como dimensão própria e obrigatória em todos os anos.
Educação Ambiental	Desenvolvimento Sustentável	Integra-se totalmente nesta dimensão.
Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento Sustentável	Mantém-se como eixo estruturante.
Saúde	Saúde	Continua como dimensão obrigatória (em pelo menos um ano/ciclo).
Educação para a Sexualidade	Integrada em Saúde e Direitos Humanos	Não aparece isolada, mas permanece dentro da saúde e direitos.
Segurança Rodoviária	Risco e Segurança Rodoviária	Alargado ao conceito de risco, prevenção e segurança.
Segurança, Defesa e Paz	Democracia e Instituições Políticas + Risco e Segurança Rodoviária	O tema paz/defesa está distribuído por estas duas dimensões.
Media / Educação para os Media	Media	Mantém-se como dimensão obrigatória (pelo menos um ano/ciclo).
Literacia Financeira	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Juntou-se com o empreendedorismo.
Empreendedorismo	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Agregado como uma só dimensão.
Educação para o Consumo	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Também integrado nesta dimensão.
Mundo do Trabalho	Literacia Financeira e Empreendedorismo + Democracia e Instituições Políticas	Já não aparece como domínio próprio, mas surge articulado no ensino vocacional e cidadania económica.
Bem-Estar Animal	Direitos Humanos + Desenvolvimento Sustentável	Aglutinado no respeito pela vida e sustentabilidade ambiental.
Voluntariado	Direitos Humanos + Democracia e Instituições Políticas	Mantém-se como prática transversal de participação cívica e cidadania ativa.



Conclusão: Nenhum domínio da ENEC 2017 foi apagado, mas vários deixaram de existir de forma autónoma e estão agora aglutinados em dimensões mais abrangentes. Os temas mais sensíveis que podem perder visibilidade são a Igualdade de Género, o Bem-Estar Animal, o Voluntariado e o Mundo do Trabalho, que devem ser explicitados como domínios prioritários locais no AELAVQ.

Anexo 8: Planificação anual 2.º e 3.º Ciclo

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – PLANIFICAÇÃO ANUAL – 2.º/3.º CICLO ____º ANO

Dimensões	Aprendizagens	Atividades	Planeamento temporal (1.º semestre, 2.º semestre)	Sugestões de Articulação
Direitos Humanos				
Democracia e Instituições. Políticas				
Desenvolvimento Sustentável				
Literacia Financeira e Empreendedorismo				
Saúde				
Risco e Segurança Rodoviária				
Media				
Pluralismo e Diversidade Cultural				

Handwritten signatures and initials in blue ink at the top left of the page.

Anexo 8.1: Plano Turma 2º e 3º ciclo: Cidadania e Desenvolvimento- _2025_2026_ MONITORIZAÇÃO DA DISCIPLINA

Contributos das Disciplinas para a Cidadania e Desenvolvimento

Esta grelha integra o Plano de Turma e deve ser preenchida pelos professores do Conselho de Turma. O objetivo é registar o contributo de cada disciplina para o cumprimento das Aprendizagens Essenciais da área de Cidadania e Desenvolvimento, com identificação das dimensões trabalhadas e atividades realizadas cumprindo-se, assim, a sua natureza interdisciplinar. (ENEC 2025)

GRUPO 1: obrigatórias em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo.					
GRUPO 2: Obrigatórias em, pelo menos, um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e ao longo do Ensino Secundário: Saúde, Media, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural.					
Disciplina	Dimensão(ões) Trabalhadas(s) (DH, Democracia, DS, LF/Empreendedorismo, Saúde, Risco, Media, Diversidade Cultural)	Ligação às Aprendizagens Essenciais de CD* * Consultar Apend. Essenc.	Descrição da Atividade / Contributo/Evidências	Período / Semestre	Observações
Outras atividades/ações concretas que foram desenvolvidas em CD (campanhas, debates, visitas, parcerias com entidades locais, etc.).					

No final do ano letivo, esta grelha, devidamente preenchida, deve ser enviada à Coordenadora (Anabela Pires) ou à Subcoordenadora (Catarina Gomes), para efeitos de monitorização e avaliação global da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.O envio deve ser feito através dos seguintes endereços de correio eletrónico:

anabelapires@aelavq.net

csgomes@aelavq.net

WZ
P
De



Anexo 9- Grelha de Articulação Curricular Horizontal – Ensino Secundário - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano letivo: 2025/2026

Ano de Escolaridade: _____ Turma: _____ Nº ALUNOS _____

Diretor de Turma: _____

Nome do Projeto de Turma (escolhido pelos alunos): _____

1. Assinale (☒) as dimensões efetivamente trabalhadas no âmbito do Projeto de Turma:

GRUPO 1		Grupo 2.	
Obrigatórias em todos os anos de escolaridade do Ensino Básico e do Ensino Secundário		Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário.	
Dimensão	Trabalhada? (☐ / ☒)	Dimensão	Trabalhada? (☐ / ☒)
Direitos Humanos	☐	Saúde	☐
Democracia e Instituições Políticas	☐	Risco e Segurança Rodoviária	☐
Desenvolvimento Sustentável	☐	Media	☐
Literacia Financeira e Empreendedorismo	☐	Pluralismo e Diversidade Cultural	☐

Handwritten signatures in blue ink at the top left of the page.

2. Cada disciplina deve registrar o seu contributo para a concretização da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento, identificando as Dimensões trabalhadas e as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento que foram exploradas no âmbito do projeto de turma.

Disciplina	Dimensões de Cidadania Trabalhadas	Aprendizagens Essenciais Desenvolvidas (da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento)	Evidências / Produtos (descrição ou links)
Português			
Educação Física			
Parcerias estabelecidas no âmbito do Projeto de Turma (Entidades/Instituições parceiras envolvidas e tipo de contributo prestado (ex.: palestras, workshops, apoio técnico, visitas de estudo, voluntariado, materiais, etc.):)			

3. Balanço Final da Implementação da Cidadania na Turma

O Conselho de Turma deve registar, em síntese, os aspetos mais relevantes relativos à implementação da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento, nomeadamente:

- Pontos fortes / boas práticas:
- Constrangimentos / dificuldades encontradas:
- Sugestões de melhoria para o próximo ano letivo:

Nota Final:

No final do ano letivo, o projeto de turma deve ser registado no certificado final do aluno, conforme estipulado na legislação em vigorA presente grelha, devidamente preenchida, deve ser enviado pelo Diretor de Turma à Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento, Anabela Pires, através deste endereço eletrónico: anabelapires@aelavq.net.

Este documento servirá de base à monitorização desta área curricular e será integrado no Relatório Final de Coordenação