

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO
Cidadania e Desenvolvimento

Com base na ENEC 2025, RCM n.º 127/2025, Despacho n.º 10637-A/2025 e DL n.º 55/2018
 Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018/Ensino Básico e Secundário (10.º, 11.º e 12.º anos)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Competências de Aprendizagens	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel das organizações nacionais e internacionais e das políticas públicas na defesa dos Direitos Humanos, na proteção de pessoas em situação de vulnerabilidade, na defesa das instituições democráticas e na manutenção da paz. Analisar os instrumentos jurídicos e reconhecer o papel das instituições nacionais e internacionais a que Portugal está vinculado. Analisar os desafios globais e os temas controversos nos vários domínios, nomeadamente a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a desigualdade de género, os media, desinformação, entre outros. Refletir criticamente sobre a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos; sobre o papel dos cidadãos, do estado e das organizações da sociedade civil na governança democrática e no combate à corrupção. Analisar a relação entre as diferentes dimensões do desenvolvimento sustentável e ODS e refletir sobre as contradições entre as práticas de produção e de consumo, a diferentes escalas, local, nacional e global. Reconhecer os riscos associados a diferentes produtos financeiros e a projetos de investimentos e a importância da ética, da informação financeira e da sua relação com a responsabilidade social das organizações. Reconhecer e analisar criticamente o papel dos media e da comunicação digital na construção da democracia pluralista, considerando os riscos e oportunidades que lhe estão associados. Propor iniciativas que no âmbito da ação do estado ou da sociedade civil, individuais e coletivas, tendo em consideração os princípios da democracia, a prevenção do risco e a segurança coletiva e o desenvolvimento sustentável nos diferentes domínios. Propor e/ou participar em iniciativas concretas ao nível da escola e da comunidade. 	I Instrumentos de Avaliação <u>(Aprendizagens Essenciais)</u> - Portfólios - Trabalhos de pesquisa - Apresentações orais - Relatórios das atividades - Trabalhos individuais, de pares ou em grupo - Intervenções orais - Debates
			II. Instrumentos Específicos <u>(Aprendizagens Transversais)</u> - Grelhas de observação: - Assiduidade - Pontualidade - Cumprimento de tarefas - Cumprimento das regras (saber estar, intervenção ordenada e oportuna)