

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Cidadania e Desenvolvimento

Com base na ENEC 2025, RCM n.º 127/2025, Despacho n.º 10637-A/2025 e DL n.º 55/2018

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018/Ensino Básico e Secundário (10.º, 11.º e 12.º anos)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Competências de Aprendizagens	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconhecer o papel das organizações nacionais e internacionais e das políticas públicas na defesa dos Direitos Humanos, na proteção de pessoas em situação de vulnerabilidade, na defesa das instituições democráticas e na manutenção da paz.</li> <li>○ Analisar os instrumentos jurídicos e reconhecer o papel das instituições nacionais e internacionais a que Portugal está vinculado.</li> <li>○ Analisar os desafios globais e os temas controversos nos vários domínios, nomeadamente a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a desigualdade de género, os media, desinformação, entre outros.</li> <li>○ Refletir criticamente sobre a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos; sobre o papel dos cidadãos, do estado e das organizações da sociedade civil na governança democrática e no combate à corrupção.</li> <li>○ Analisar a relação entre as diferentes dimensões do desenvolvimento sustentável e ODS e refletir sobre as contradições entre as práticas de produção e de consumo, a diferentes escalas, local, nacional e global.</li> <li>○ Reconhecer os riscos associados a diferentes produtos financeiros e a projetos de investimentos e a importância da ética, da informação financeira e da sua relação com a responsabilidade social das organizações.</li> <li>○ Reconhecer e analisar criticamente o papel dos media e da comunicação digital na construção da democracia pluralista, considerando os riscos e oportunidades que lhe estão associados.</li> <li>○ Propor iniciativas que no âmbito da ação do estado ou da sociedade civil, individuais e coletivas, tendo em consideração os princípios da democracia, a prevenção do risco e a segurança coletiva e o desenvolvimento sustentável nos diferentes domínios.</li> <li>○ Propor e/ou participar em iniciativas concretas ao nível da escola e da comunidade.</li> </ul>	<p><b>I. Instrumentos de Avaliação (Aprendizagens Essenciais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfólios</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Relatórios das atividades</li> <li>- Trabalhos individuais, de pares ou em grupo</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Debates</li> </ul> <p><b>II. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação:</li> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Cumprimento de tarefas</li> <li>- Cumprimento das regras (saber estar, intervenção ordenada e oportunamente)</li> </ul>