

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Inglês - 3.º e 4.º anos

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais (Inglês do 1.º ciclo do Ensino Básico)		Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens e sua valoração	Ponderação dos Domínios
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões simples; • Entender instruções simples; • Identificar palavras e expressões em pequenos textos, rimas, lengalengas e canções. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar; • Ler pequenas histórias; • Compreender instruções muito simples. <p>Interação / Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar formas de tratamento adequadas; • Perguntar e responder sobre preferências e identificação pessoal; • Interagir em situações simples e organizadas previamente; • Participar em conversas simples com troca de informação sobre temas familiares. <p>Interação / Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preencher / Responder a formulários simples com informação pessoal básica; • Legendar imagens; • Preencher espaços lacunares em textos muito simples; • Escrever sobre si próprio e sobre as suas preferências de forma muito elementar. 	<p>Fichas de avaliação (formativa e sumativa).....20%</p> <p>Caderno diário.....10%</p> <p>Fichas de trabalho 15%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas.....15%</p> <p>Registo de questões orais e avaliação da leitura20%</p> <p>(A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, caso este não se realize.)</p>	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>

		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (SABER SER E ESTAR)	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidade• Participação/comunicação• Ritmo de trabalho• Comportamento• Assiduidade/Pontualidade• Organização e apresentação• Cooperação• Empatia• Curiosidade• Iniciativa	Registos de observação Cada item da Competência Estratégica (Saber Ser e Estar) vale 2%	20%
--	--	--	---	--	-----

NOTA: Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data. Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.