

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Português

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo 	Oralidade Leitura Educação Literária Escrita Gramática	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20% Caderno diário 15% Fichas de trabalho 15% Registos de observação direta nas aulas 15% Registo de questões orais 15%	80%
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%	20%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Matemática

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Números Álgebra Dados e probabilidades Geometria e medida</p> <p>Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa</p>	<p>Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20%</p> <p>Caderno diário 15%</p> <p>Fichas de trabalho 15%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas 15%</p> <p>Registo de questões orais 15%</p> <p>Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%</p>	<p>80%</p> <p>20%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Estudo do Meio

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo 	Natureza Sociedade Tecnologia Sociedade/Natureza/ Tecnologia	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20% Caderno diário 15% Fichas de trabalho 15% Registos de observação direta nas aulas 15% Registo de questões orais 15%	80% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%	20%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Artística

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamentocriativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Artes Visuais Expressão Dramática / Teatro Música Dança</p> <p>Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa</p>	<p>Registos de atividades/tarefas 20%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas 20%</p> <p>Registos de participação oral 20%</p> <p>Registos de observação</p> <p>Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%</p>	<p>60%</p> <p>40%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Física 1.º e 2.º anos

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Perícias e manipulações Deslocamentos e equilíbrios Jogos</p> <p>Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade e Iniciativa</p>	<p>Registos de atividades/tarefas 20%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas 20%</p> <p>Registos de participação oral 20%</p> <p>Registos de observação</p> <p>Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%</p>	<p>60% (domínios trabalhados)</p> <p>40%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Física 3.º e 4.º anos

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Ginástica Jogos	Registos de atividades/tarefas 20% Registos de observação direta nas aulas 20% Registos de participação oral 20%	60% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%	40%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Oferta Complementar

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo 	<p>Refletir sobre os temas trabalhados e tomada individual de decisões</p> <p>Intervir de forma oportuna e adequada</p> <p>Cooperar nas atividades com os colegas e professores</p> <p>Apresentar propostas de intervenção</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Saber Ser e Estar</p> <p>Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa</p>	<p>Registos de atividades/tarefas 10%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas 20%</p> <p>Registos de participação oral 20%</p> <p>Registos de observação</p> <p>Cada item do Saber Ser e Estar vale 5%</p>	<p>50% (domínios trabalhados)</p> <p>50%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Apoio ao Estudo

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Motivação e envolvimento pessoal Planificação e Organização do Estudo Estratégias Cognitivas</p> <p>Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade e Iniciativa</p>	<p>Registos de atividades/tarefas 30%</p> <p>Registos de observação direta nas aulas 10%</p> <p>Registos de participação oral 10%</p> <p>Registos de observação</p> <p>Cada item do Saber Ser e Estar vale 5%</p>	<p>50% (domínios trabalhados)</p> <p>50%</p>

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**