

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo De 2025/2026

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS - 3.º CICLO

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Sensibilidade estética e artística G. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Saber científico, técnico e tecnológico I. Consciência e domínio do corpo J. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>Leitura</b> Ler, apreciar e interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. Reconhecer a variação da língua.</p> <p><b>Educação literária</b> Ler, interpretar e apreciar textos literários. Ler e escrever para fruição estética. Analizar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Situar as obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais.</p> <p><b>Gramática</b> Explicitar aspectos fundamentais da morfologia. Conhecer classes de palavras e unidades sintáticas. Explicitar aspectos fundamentais da sintaxe do português. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. Explicitar aspectos fundamentais da fonologia do português.</p> <p><b>Escrita</b> Planificar a escrita de textos. Redigir textos diversos com coerência e correção linguística. Escrever para expressar ideias e conhecimentos. Corrigir e reescrever textos.</p> <p><b>Oralidade</b> Compreender e interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. Registrar, tratar e reter a informação. Participar oportunamente e construtivamente em situações de interação oral. Producir textos orais corretos de diferentes tipos e com diferentes finalidades. Reconhecer a variação da língua.</p>	<p><b>I. Instrumentos Genéricos</b> (Aprendizagens Essenciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica e formativa (1)</li> <li>- Provas de avaliação escrita (2)</li> <li>- Fichas de trabalho a)</li> </ul> <p><b>II. Instrumentos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos escritos de diferentes tipologias (que incluam, genericamente, pesquisa, planificação, redação e reescrita de texto)</li> <li>- Apresentação oral/projeto de leitura</li> <li>- Compreensão oral/leitura em voz alta</li> <li>- Participação oportunamente e construtivamente</li> </ul> <p>a)</p> <p><b>III. Instrumentos Específicos</b> (Aprendizagens Transversais)</p> <p>Grelhas de observação/ Registos de sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho na realização das tarefas</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Cumprimento de tarefas (TPC, caderno, material)</li> </ul>	<p><b>7.º/8.º/9.º Ano</b></p> <p><b>60%</b></p> <p><b>10%</b></p> <p><b>5%</b></p> <p><b>5%</b></p> <p><b>5%</b></p> <p><b>15%</b></p>	

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

(1) Teste diagnóstico; atividades de recuperação de aprendizagens de acordo com as lacunas detetadas em cada turma; fichas de trabalho; questões de aula.

(2) As questões de aula e mini-testes, no caso de serem implementados, terão uma ponderação de 10% do total do parâmetro.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.

