

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo De 2025/2026
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS - 3.º CICLO

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Sensibilidade estética e artística G. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. Saber científico, técnico e tecnológico I. Consciência e domínio do corpo J. Bem-estar, saúde e ambiente	Leitura Ler, apreciar e interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. Reconhecer a variação da língua. Educação literária Ler, interpretar e apreciar textos literários. Ler e escrever para fruição estética. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Situar as obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. Gramática Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. Conhecer classes de palavras e unidades sintáticas. Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português. Escrita Planificar a escrita de textos. Redigir textos diversos com coerência e correção linguística. Escrever para expressar ideias e conhecimentos. Corrigir e reescrever textos. Oralidade Compreender e interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. Registar, tratar e reter a informação. Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais corretos de diferentes tipos e com diferentes finalidades. Reconhecer a variação da língua.	I. Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais) - Avaliação diagnóstica e formativa (1) - Provas de avaliação escrita (2) - Fichas de trabalho a) II. Instrumentos Específicos - Trabalhos escritos de diferentes tipologias (que incluam, genericamente, pesquisa, planificação, redação e reescrita de texto) - Apresentação oral/projeto de leitura - Compreensão oral/leitura em voz alta - Participação oportuna e construtiva a) III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais) Grelhas de observação/ Registos de sala de aula: - Empenho na realização das tarefas - Comportamento - Assiduidade e pontualidade - Cumprimento de tarefas (TPC, caderno, material)	7.º/8.º/9.ºAno

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

(1) *Teste diagnóstico; atividades de recuperação de aprendizagens de acordo com as lacunas detetadas em cada turma; fichas de trabalho; questões de aula.*

(2) As questões de aula e mini-testes, no caso de serem implementados, terão uma ponderação de 10% do total do parâmetro.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.

