

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Departamento de Ciências Experimentais (Ensino presencial)

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018

Ensino Básico - 5.º e 6.º anos (Ciências Naturais, Trabalho Experimental (OE)); 7.º, 8º e 9.º anos (Físico-Química, Ciências Naturais); Ensino Secundário - 10.º, 11º anos (Física e Química A, Biologia e Geologia); Ensino Secundário - 12º ano (Biologia, Física, Química)

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Descritores de desempenho de acordo com as Aprendizagens Essenciais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar) ¹	Valoração dos Instrumentos			
				5.º e 6.º (CN) 7.º, 8.º e 9.º (CN e FQ)	5.º e 6.º (T. Exp.)	10.º e 11.º (BG e FQA)	12º (Bio, Fís, Quím)
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos	○ Exprimir-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos.	I. Instrumentos Genéricos (Aprendizagens Essenciais) <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Outros equivalentes a testes (EX: apresentações orais e questões de aula). II. Instrumentos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Componente Prática e/ou Experimental (CN, FQ, BG, FQ A, Bio, F e Q) • Relatórios das atividades experimentais • Exercícios práticos • Trabalhos individuais, de pares ou em grupo • Grelhas de observação III. Instrumentos Específicos (Aprendizagens Transversais) <p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade • Trabalho de casa • Cumprimento das regras (saber estar, intervenção ordenada e oportuna) 	60%	35%	80%	65%
	B. Informação e comunicação	○ Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.					
	C. Raciocínio e resolução de problemas	○ Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.					
	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	○ Realizar trabalho colaborativo (resolução de problemas e atividades experimentais).					
	E. Relacionamento interpessoal	○ Realizar tarefas de planificação, de implementação e de controlo, designadamente nas atividades experimentais.					
	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	○ Assumir a responsabilidade adequada (ao espaço laboratorial e às tarefas aí desenvolvidas).					
	G. Bem-estar, saúde e ambiente	○ Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.					
	H. Sensibilidade estética e artística	○ Saber trabalhar em grupo, respeitando e ouvindo todos os elementos do grupo.					
	I. Saber científico, técnico e tecnológico	○ Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas.					
	J. Consciência e domínio do corpo						

¹A área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, transversal no currículo do ensino secundário, deve ser avaliada utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.