

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário
 Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto – Novas Aprendizagens Ensino Básico

**ATITUDES E VALORES****(aférição dos perfis das atitudes e valores)****PERFIS DO ALUNO DO ENSINO BÁSICO E SECUNDÁRIO**

NOTAÇÃO	DESCRITORES
MUITO BOM 100% / 20	<p>Aluno que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cumpre sempre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário); • cumpre sempre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros); • manifesta capacidade de promover a autorreflexão • manifesta muito interesse, empenhamento e persistência, participando ativamente na aula e revelando grande espírito crítico; • revela total autonomia (a considerar no ensino secundário); • evidencia um excelente relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade); • revela um comportamento de excelência
90% / 18	PERFIL DE TRANSIÇÃO
BOM 80% / 16	<ul style="list-style-type: none"> • cumpre sempre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário); • cumpre sempre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros); • manifesta capacidade de promover a autorreflexão. • manifesta interesse, empenhamento e persistência, participando ativamente na aula; • revela bastante autonomia (a considerar no ensino secundário); • evidencia um bom relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância, e de solidariedade); • revela um comportamento muito bom.
70% / 14	PERFIL DE TRANSIÇÃO
SUFICIENTE 60% / 12	<ul style="list-style-type: none"> • cumpre quase sempre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário); • cumpre quase sempre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros); • manifesta algum interesse, empenhamento e persistência, nem sempre participando ativamente na aula; • revela alguma autonomia (a considerar no ensino secundário); • evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade) satisfatório; • revela um comportamento razoável (com algumas chamadas de atenção).

50% / 10	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>
INSUFICIENTE 40% / 8	<ul style="list-style-type: none"> ● cumpre quase sempre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário); ● Não cumpre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros); ● manifesta muito pouco interesse, empenhamento e persistência, não participando na aula; ● não revela autonomia (a considerar no ensino secundário); ● evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância e de solidariedade) insatisfatório; ● revela um comportamento desapropriado (com frequentes chamadas de atenção).
30% / 6	<i>PERFIL DE TRANSIÇÃO</i>
MUITO INSUFICIENTE 0% - 19% / 0 - 4	<ul style="list-style-type: none"> ● não cumpre regras (assiduidade, pontualidade, material necessário); ● não cumpre prazos e tarefas (trabalhos realizados fora da sala de aula, trabalhos submetidos à avaliação formal, entre outros); ● não manifesta qualquer interesse, empenhamento e persistência, não participando na aula; ● não revela autonomia (a considerar no ensino secundário); ● evidencia um relacionamento interpessoal (de cooperação, de respeito, de tolerância, de solidariedade e de isenção) muito insatisfatório; ● revela um comportamento inadequado (com constantes chamadas de atenção).

Aprovada no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.