

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2º CICLO

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário
Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto - Novas Aprendizagens Ensino Básico

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Capacidades matemáticas transversais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	5.º e 6.º Anos
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	<p>A.Linguagens e textos</p> <p>B.Informação e comunicação</p> <p>C.Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D.Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E.Relacionamento interpessoal</p> <p>F.Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G.Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H.Sensibilidade estética e artística</p> <p>I.Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raciocínio matemático - Os alunos devem ser capazes de estabelecer conjecturas, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares e elaborar pequenas demonstrações. ○ Comunicação matemática - Os alunos devem ter a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução. Os alunos devem ser capazes de expor as suas ideias, comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e colocar as suas dúvidas. ○ Resolução de problemas - Os alunos devem saber interpretar enunciados, mobilizar conhecimentos de factos, conceitos e relações, selecionar e aplicar adequadamente regras e procedimentos, rever, sempre que necessário, a estratégia preconizada e a interpretação dos resultados. Como ferramenta, poderão ser utilizados recursos tecnológicos. ○ Conexões matemáticas - Os alunos devem ser capazes de estabelecer relações entre os diversos temas da Matemática e diferentes áreas do saber. ○ Representações matemáticas - Os alunos devem ser capazes de conjugar diferentes tipos de representação matemática. ○ Pensamento computacional - Os alunos devem ser capazes de utilizar ferramentas relacionadas com a programação, que lhes permitam resolver problemas. 	<p>I. Instrumentos Genéricos (Aprendizagens essenciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Questões-Aula - Problemas e cálculo mental <p>II. Instrumentos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Trabalhos de pesquisa/projetos - Trabalho realizado dentro da sala de aula <p>III. Instrumentos Específicos (Perfis do aluno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabela de atitudes e valores 	<p style="text-align: center;">60%</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p style="text-align: center;">20%</p>

NOTAS:

- A Articulação Curricular assim como a área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, serão avaliadas utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.
- Deve considerar-se o caráter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data. Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.