

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
2º CICLO

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 - Ensino Básico e Ensino Secundário
Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto - Novas Aprendizagens Ensino Básico

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Capacidades matemáticas transversais	Instrumentos de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	5.º e 6.º Anos	
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	A.Linguagens e textos B.Informação e comunicação C.Raciocínio e resolução de problemas D.Pensamento crítico e pensamento criativo E.Relacionamento interpessoal F.Desenvolvimento pessoal e autonomia G.Bem-estar, saúde e ambiente H.Sensibilidade estética e artística I.Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático - Os alunos devem ser capazes de estabelecer conjecturas, em alguns casos, após a análise de um conjunto de situações particulares e elaborar pequenas demonstrações. Comunicação matemática - Os alunos devem ter a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução. Os alunos devem ser capazes de expor as suas ideias, comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e colocar as suas dúvidas. Resolução de problemas - Os alunos devem saber interpretar enunciados, mobilizar conhecimentos de factos, conceitos e relações, selecionar e aplicar adequadamente regras e procedimentos, rever, sempre que necessário, a estratégia preconizada e a interpretação dos resultados. Como ferramenta, poderão ser utilizados recursos tecnológicos. Conexões matemáticas - Os alunos devem ser capazes de estabelecer relações entre os diversos temas da Matemática e diferentes áreas do saber. Representações matemáticas - Os alunos devem ser capazes de conjugar diferentes tipos de representação matemática. Pensamento computacional - Os alunos devem ser capazes de utilizar ferramentas relacionadas com a programação, que lhes permitam resolver problemas. 	I. Instrumentos Genéricos (Aprendizagens essenciais) - Testes - Questões-Aula - Problemas e cálculo mental	2 1 1	60%
			II. Instrumentos Específicos - Participação oral - Trabalhos de pesquisa/projetos - Trabalho realizado dentro da sala de aula	1 1 3	20%
			III. Instrumentos Específicos (Perfis do aluno) - Tabela de atitudes e valores	20%	

NOTAS:

- A Articulação Curricular assim como a área disciplinar Cidadania e Desenvolvimento, serão avaliadas utilizando a informação obtida através dos instrumentos da avaliação das aprendizagens genéricos, específicos e nas atitudes.
- Deve considerar-se o carácter contínuo da avaliação, pelo que a classificação atribuída num dado momento deverá ter em conta tudo o que o aluno realizou desde o início do ano letivo até essa data. Quando não for utilizado algum instrumento de avaliação concretiza-se a média ponderada dos instrumentos de avaliação registados.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.