

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Português

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Oralidade Leitura Educação Literária Escrita Gramática	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20% Caderno diário 15% Fichas de trabalho 15% Registos de observação direta nas aulas 15% Registo de questões orais 15%	80%
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%	20%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO
Matemática

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Números Álgebra Dados e probabilidades Geometria e medida	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20% Caderno diário 15% Fichas de trabalho 15% Registos de observação direta nas aulas 15% Registo de questões orais 15%	80%
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%	20%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Estudo do Meio

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Natureza Sociedade Tecnologia Sociedade/Natureza/ Tecnologia	Fichas de avaliação (formativa e sumativa) 20% Caderno diário 15% Fichas de trabalho 15% Registos de observação direta nas aulas 15% Registo de questões orais 15%	80% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 2%	20%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Artística

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamentocriativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Artes Visuais Expressão Dramática / Teatro Música Dança	Registos de atividades/tarefas 20% Registos de observação direta nas aulas 20% Registos de participação oral 20%	60%
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%	40%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Física 1.º e 2.º anos

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Perícias e manipulações Deslocamentos e equilíbrios Jogos	Registos de atividades/tarefas 20% Registos de observação direta nas aulas 20% Registos de participação oral 20%	60% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade e Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%	40%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Educação Física 3.º e 4.º anos

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Ginástica Jogos	Registos de atividades/tarefas 20% Registos de observação direta nas aulas 20% Registos de participação oral 20%	60% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 4%	40%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Oferta Complementar

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Refletir sobre os temas trabalhados e tomada individual de decisões Intervir de forma oportuna e adequada Cooperar nas atividades com os colegas e professores Apresentar propostas de intervenção Resolver problemas	Registos de atividades/tarefas 10% Registos de observação direta nas aulas 20% Registos de participação oral 20%	50% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 5%	50%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LINDA-A-VELHA E QUEIJAS - Ano Letivo 2025/26

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

Apoio ao Estudo

Ao abrigo das Portarias 223-A e 226-A de 2018 Ensino Básico Ensino Secundário

Dimensões	Áreas de Competências (Perfil do Aluno)	Indicadores a avaliar	Instrumentos/Técnicas de Recolha de dados para a Avaliação das Aprendizagens (âmbito disciplinar e interdisciplinar)	Valoração dos Instrumentos
Conhecimentos Capacidades e Atitudes	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Motivação e envolvimento pessoal Planificação e Organização do Estudo Estratégias Cognitivas	Registos de atividades/tarefas 30% Registos de observação direta nas aulas 10% Registos de participação oral 10%	50% (domínios trabalhados)
		Saber Ser e Estar Responsabilidade Participação/comunicação Ritmo de trabalho Comportamento Assiduidade/Pontualidade Organização e apresentação Cooperação Empatia Curiosidade e Iniciativa	Registos de observação Cada item do Saber Ser e Estar vale 5%	50%

a) A percentagem atribuída a um instrumento de avaliação é distribuída pelos outros instrumentos, do mesmo grupo, caso este não se realize.

*O estudo de caso tem o mesmo peso de um teste de avaliação. **Aprovado no Conselho Pedagógico de 17 de setembro de 2025.**