

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**INGLÊS**

**2026**

Código da prova - 21

---

9.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei 55/2018; Despacho Normativo 3/2026

Modalidade da prova: **Escrita e Oral** (Prova Escrita: 90 minutos/ Prova Oral: 15 minutos)

### **OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova de Inglês tem por referência o Programa da disciplina de Inglês para o 3º ciclo do Ensino Básico, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais, bem como as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação e produção orais. As provas incidem na avaliação das competências comunicativa, intercultural e estratégica. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelos documentos curriculares em vigor.

### **CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA**

---

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). A classificação final resulta da média aritmética simples da classificação nas provas escrita e oral (cada uma com o peso de 50%). Se o aluno faltar a uma das componentes não será aprovado.

#### **Componente escrita:**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100 e é constituída por quatro grupos de itens. Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios. O Domínio Intercultural será avaliado de modo transversal nos outros domínios.

- No Grupo I, avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão do Oral, tendo como suporte texto(s) áudio(s) através de itens de seleção.
- No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura. Este grupo tem como suporte um texto não literário e pode integrar itens de seleção e itens de construção.
- No Grupo III, avalia-se a aprendizagem no domínio do Léxico e Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.
- O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 80 a 100 palavras).

A valorização dos diferentes domínios, a tipologia de itens e o número de itens apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 - Valorização dos domínios**

Grupos	Domínios	Conteúdos	Cotação (%)	Número de itens
I	Compreensão do Oral	<p>Texto e vocabulário sobre um dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os jovens e a tecnologia</li> <li>Mundo do Trabalho</li> <li>“Mindfulness”: bem-estar e gestão de stress</li> <li>Os jovens e novas experiências: o contacto com outras línguas, mobilidade, voluntariado</li> </ul>	15	- de seleção: 5 a 8 - de construção: 5 a 7
II	Leitura	<p>Texto e vocabulário sobre um dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os jovens e a tecnologia</li> <li>Mundo do Trabalho</li> <li>“Mindfulness”: bem-estar e gestão de stress</li> <li>Os jovens e novas experiências: o contacto com outras línguas, mobilidade, voluntariado</li> </ul>	30	- de seleção: 8 a 12 - de construção: 3 a 5
III	Léxico e Gramática	<p>Tempos verbais Frases condicionais: tipo 1 e 2 Pronomes relativos Discurso Indireto</p>	30	- de construção: 3 a 6
IV	Escrita	<p>Produção de um texto relacionado com um dos seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os jovens e a tecnologia</li> <li>Mundo do Trabalho</li> <li>“Mindfulness”: bem-estar e gestão de stress</li> <li>Os jovens e novas experiências: o contacto com outras línguas, mobilidade, voluntariado</li> </ul>	25	- de construção: 1

**Componente oral:**

A prova avalia a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da interação e da produção oral.

A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100.

A prova integra as seguintes componentes: compreensão da escrita e uso de língua, compreensão do oral, produção e interação orais.

A prova divide-se em quatro momentos que se interligam:

- primeiro momento - os examinandos respondem a perguntas de carácter pessoal;
- terceiro momento - os examinandos descrevem uma imagem;
- quarto momento - os examinandos deverão discutir um tema apresentado relacionado com as temáticas lecionadas.

### Componente escrita:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item é atribuída às respostas integralmente corretas, podendo ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

#### **Itens de construção**

Nos itens de completamento e de resposta curta, são atribuídas cotações total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros - competência pragmática e competência linguística.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 25 palavras.

### Componente oral:

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito*, *Correção*, *Fluência*, *Desenvolvimento temático e coerência* e *Interação*.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito* - refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- *Correção* - refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* - refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

- *Desenvolvimento temático e coerência*

Desenvolvimento temático - refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina;

Coerência - refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

- *Interação* - refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **MATERIAL**

---

### **Componente escrita:**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul escura ou preta, indelével.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Não é permitida a consulta de dicionário.

### **Componente oral:**

O material a utilizar durante a prova é disponibilizado pelos professores.

## **DURAÇÃO**

---

**Prova Escrita - 90 minutos / Prova Oral - 15 minutos**